

# Jaarverslag 2011-2012

## PCB de Regenboog

Brinnummer: 07AR

**'JIJ + IK = WIJ = KLEURRIJK'**



## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	NAW gegevens	blz 3
Hoofdstuk 2	Doel van het schooljaarverslag	blz 4
Hoofdstuk 3	Visie & missie	blz 5
Hoofdstuk 4	Kerngetallen leerlingen	blz 6
Hoofdstuk 5	Opbrengsten onderwijs	blz 9
Hoofdstuk 6	Levensbeschouwelijke identiteit	blz 11
Hoofdstuk 7	Kengetallen personeel	blz 12
Hoofdstuk 8	Organisatie	blz 13
Hoofdstuk 9	Onderwijshuisvesting/onderhoud	blz 14
Hoofdstuk 10	Medezeggenschapsraad	blz 15
Hoofdstuk 11	Ouderwerkgroep	blz 19
Hoofdstuk 12	Tussenschoolse opvang	blz 21
Hoofdstuk 13	Schoolraad en vereniging	blz 22
Hoofdstuk 14	Onderwijs	blz 23

## Hoofdstuk 1      NAW gegevens

PCB de Regenboog  
Stroet 72  
1744 GL Sint Maarten  
0224-551652  
e-mail: [info@regenboogstroet.nl](mailto:info@regenboogstroet.nl)  
website: [www.regenboogstroet.nl](http://www.regenboogstroet.nl)



## **Hoofdstuk 2      Doel van het schooljaarverslag**

### **Inleiding**

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2012-2013.

Het schooljaarverslag van de Regenboog is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

## **Hoofdstuk 3      Visie & missie**

### **Visie & missie Kopwerk**

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Kopwerk. Deze stichting heet voluit: "Stichting voor protestants-christelijk primair onderwijs in Noord-Holland."

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 24 protestants christelijke basisscholen aan. Ruim 350 medewerkers zorgen ervoor dat ongeveer 3800 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren. De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

### **Visie & missie van de Regenboog**

"Niet iedereen is gelijk, maar wel gelijkwaardig."

De naam van onze school is heel bewust gekozen. De regenboog staat voor het verbond van God met mensen. Deze boog geeft ook de gelijkwaardigheid van alle kleuren aan. De regenboog dankt zijn bestaan in essentie juist hieraan: niet één kleur kan worden gemist, want dan is de boog incompleet. De verschillende kleuren, geaardheid, zijn bij de juiste belichting zichtbaar. Hoewel ze in elkaar opgaan, zijn ze er altijd. Als we in plaats van kleuren 'mensen' lezen, ontdekken we dat mensen niet gelijk, maar wel gelijkwaardig zijn. Hoe dan ook, we hebben elkaar nodig. Dat heet liefde en daar geloven wij in.

Dit uitgangspunt is voor ons ook een handvat bij het invullen van de pedagogische identiteit en tevens een kompas voor het bepalen van onze route. Zowel levensbeschouwelijk als pedagogisch-didactisch heeft dit directe consequenties voor de omgang met elkaar: bij het toedelen van taken is er in wezen geen verschil tussen leerkracht, leerling, jongste kleuter, directeur, bestuurder, enz. Iedereen zijn/haar eigen taak, toegesneden op zijn/haar eigen verantwoordelijkheid.

Hierin volgen we ook de lijn van Inclusief Onderwijs, zoals die is uitgezet in het Koersplan van Stichting Kopwerk (zie ook schoolgids).

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind. We streven naar het behalen van kerndoelen, beter omgaan met verschillen van kinderen vanuit het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept met een flexibele inzet van methodes.

## Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

### 4.1 Leerlingpopulatie

PCB de regenboog (die in schoolgroep 2 valt) had per 1/10/2011 101 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar de Regenboog. Slechts 11% van de leerlingen kent een gewicht. Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en het percentage gewogen leerlingen:

Gegevens teldatum 1 oktober 2011

Groep	Aantal	Gewicht	Aantal
Groep 1	8	12,5%	1
Groep 2	6	16,6%	1
Groep 3	12	16,6%	2
Groep 4	10	10%	1
Groep 5	16	6,25%	1
Groep 6	12	16,6%	2
Groep 7	25	8%	2
Groep 8	12	8,3%	1
<b>Totaal</b>	<b>101</b>	<b>11%</b>	<b>11</b>

Het aantal gewogen leerlingen neemt af en zal geen extra gewicht (en dus financiën) bij de weging opleveren. De Regenboog staat voor inclusief onderwijs. We proberen binnen de grenzen van onze mogelijkheden elk kind een plekje te geven. Momenteel heeft de Regenboog 1 leerlingen met een zogenaamd 'rugzakje'. Het betreft hier een kind met taal-/spraakmoeilijkheden. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije plaatsen die zich in een straal van 6 km van school bevinden. Redenen dat ouders voor de Regenboog kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- Vriendje/vriendinnetjes/familie van kind
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

#### 4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2011-2012 (1/10/2011)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	8	6	12	10	16	12	25	12	101
J/M	7/1	4/2	8/4	6/4	8/8	8/4	13/12	6/6	

#### 4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

1/10/2007	1/10/2008	1/10/2009	1/10/2010	1/10/2011
133	125	118	111	102

#### 4.4 Leerlingen met leerling gebonden financiering 2011-2012

Groep	Aantal	Soort
6	1	Spraak/taal

#### 4.5 Tussen- en buitenschoolse opvang 2011-2012

De tussenschoolse opvang, het zogenaamde overblijven, wordt door de school zelf verzorgd. De tussenschoolse opvang kent een coördinator. Zij verzorgt en coördineert de tussenschoolse opvang met behulp van gecertificeerde overblijfvrijwilligers. Dit zijn ouders en oud-ouders van onze school.

Voor het overblijven wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd. Voor de overblijfdagen of wisselende dagen is de mogelijkheid tot aanschaf van zogenaamde strippenkaarten. Uit de bijdrage van de ouders wordt thee en speelmateriaal voor de kinderen gekocht. Ook wordt uit de bijdrage de vergoeding van de overblijfvrijwilligers en de coördinator tussenschoolse opvang betaald. De naschoolse opvang besteden wij uit aan De Keet.

##### Aantallen tussenschoolse opvang

Totaal 4063 kinderen:    1268 keer onderbouw    groep 1, 2, 3 3x in de week  
                                  1399 keer middenbouw    groep 4, 5    4x in de week  
                                  1396 keer bovenbouw    groep 6, 7, 8 4x in de week

De aantallen over de dagen van de week is verschillend.

##### Aantallen naschoolse opvang

Totaal hebben 13 kinderen van de Regenboog één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

Opvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Na school	13	5	0	6	1

#### 4.6 Kengetallen schoolverzuim 2011-2012

Geoorloofd verzuim	670 dagen
Ongeoorloofd verzuim	21 dagen
Vakantieverlof	72 dagen

#### 4.7 Verwijderingen/schorsingen 2011-2012

Verwijderingen	0
Schorsingen	0

## Hoofdstuk 5 Opbrengsten onderwijs

### 5.1 Tussenopbrengsten

#### Resultaten juli 2012

Toets	Groep	Aantal leerlingen	Vaardigheidsscore	cijfer
Rekenen kleuters	1	9	73,7	II
	2	6	81,6	V
Taal voor kleuters	1	9	54,7	IV
	2	6	71,0	II
Rekenen 2011	3	12	46,6	I+
	4	7	63,1	I+
	5	15	89,3	I+
Entreetoets	6			
Entreetoets	7			
Begrijpend lezen	3	12	10,8	I+
	4	8	18,0	I+
Spelling	3	12	116,7	I+
	4	8	118,9	V
	5	11	129,9	III
Entreetoets	6			
Entreetoets	7			
DMT 2009	3	12	46,5	I
	4	8	51,8	V
	5	17	67,6	V
	6	12	94,5	I
	7	24	89,3	IV
Luisteren	3	12	110,0	I
	4	16	114,6	I

### 5.2 Eindopbrengsten 2011-2012

De inspectie beoordeelt onze eindopbrengsten in groep 8 aan de hand van de LOVS toetsen M8

Rekenen	8	12	109,2	II
Begrijpend lezen	8	12	49,7	V
Spelling	8	12	141,0	IV
DMT	8	12	100,2	I

### 5.3 Verwijzingen naar speciaal onderwijs

Er zijn geen kinderen verwezen naar het speciaal onderwijs

## 5.4 Doublures

Aantal doublures 2011-2012: 2

### Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

VMBO	9	75 %
Havo	1	8 %
Vwo	2	17 %

### Leerling gebonden financiering (LGF)

In het schooljaar 2011-2012 ontvingen we voor 1 leerling LGF.

In bedragen:

Personeel: € 6.098,02

Materieel: € 987,-

## Hoofdstuk 6 Levensbeschouwelijke Identiteit

Onze keus laat zich misschien het best verwoorden met de titel van een boek van prof. Langeveld: 'Scholen maken MENSEN!' Het gaat om TOTAALmensen, elk met zijn eigen specialiteiten. Verder willen wij graag onze strategie voor het grootste deel laten bepalen door het mensbeeld van de voetwassende Jezus (zie in de bijbel Johannes 13). Centraal hierbij staan dan ook:

- liefde en respect voor de medemens;
- omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid;
- de minste kunnen zijn, óók als je misschien de meeste bent;
- verantwoordelijkheid voor het welzijn van de schepping;
- goede prestaties zijn geboden indien gericht op dienstbaarheid aan de medemens en de samenleving;
- eigen talenten ontwikkelen, maar niet ten koste van anderen;
- de op zich genomen taak zo goed mogelijk vervullen;
- de wil en bereidheid hebben ook minder plezierig werk aan te pakken en niet bij voorbaat te kiezen voor de weg van de minste weerstand, teneinde zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid te bevorderen;
- kinderen moeten de kans hebben zich te ontwikkelen door (zelf)ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen;
- kinderen leren ook van fouten en conflicten;
- kinderen moeten zelf verantwoordelijkheid leren dragen, op school en voor later;
- het eigene van ieder kind leren respecteren en zijn gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen leren beschermen;
- een positief-kritische houding ook tegenover zichzelf bijbrengen, teneinde constructief te kunnen meewerken aan de maatschappij;
- creatief leren omgaan met zijn eigen mogelijkheden en beperkingen, en met de dingen om zich heen.
- het werken aan burgerschapsvorming (zie hieronder).

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat.

Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in ons lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit (Kind Op Maandag), wereldoriëntatie en de diverse thema's lopende het cursusjaar wordt hier aandacht aan gegeven. Dit wordt aangevuld met TV-lessen van schooltelevisie: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de Natuur, School TV Weekjournaal en Sam Sam, JVK.

## Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

### 7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2011-2012

Per (...)	MT	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	2	4	1
Tussen 40 en 50 jaar	1		
Tussen 30 en 40 jaar	1		
Tussen 20 en 30 jaar		3	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	4	7	1

De gemiddelde leeftijd is 45,2 jaar

### 7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2011-2012 (uitgangspunt 1 augustus 2011)

Functie/Taak	Totaal FTE (vaste aanstelling)	Percentage
Directeur	0,92	13%
Intern begeleider	0,33	4,7%
OP	5,55	78,9%
ICT	0,10	1,4%
OOP	0,14	2%
Totaal	7,04	100%

### 7.3 Verzuim schooljaar 2011-2012

Ziekteverzuimpercentage: 7,8

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2008-2012 is 6,9%.

	Perc. 2005	Perc. 2006	Perc. 2007	Perc. 2008	Perc. 2009	Perc. 2010	Perc. 2011	FTE
Regenboog Stroet	4,2	6,64	7,87	1,38	9,72	9,54	1,21	8,45

## Hoofdstuk 8      Organisatie

### 8.1    Groepen (per 1 september 2011)

1/2	8 + 6 leerlingen
3/4	12 +10 leerlingen
5	16 leerlingen
6/7a	12 + 13 leerlingen
7b/8	12 + 12 leerlingen

### 8.2    Overlegstructuren schooljaar 2011-2012

Inhoudelijke vergaderingen	ca. 8x per schooljaar
personeelsvergaderingen	ca. 15x per schooljaar
MT (directie en bouwcoördinatoren)	ca 8 per schooljaar
Directie/IB overleg	ca 15x per schooljaar
Zorgteambespreking	ca 4x per schooljaar
Leerlingbespreking	ca 2x per schooljaar
Groepsopbrengst bespreking	ca 3x per schooljaar

### 8.3    Schooltijden

Ma, Di, Do, Vr	08.30 -11.45u.	13.00-15.15 u.
Wo	08.30 -12.15u.	

### 8.4    Margedagen

Woensdag 23 november 2011	Bedrijfshulpverlening
Dinsdag 20 maart 2012	Studiedag Kopwerk

### 8.5    Arbo

De Regenboog heeft een Arbopreventiemedewerker en 11 gecertificeerde BHV-ers. Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v. VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. In de directiekamer ligt de Risico Inventarisatie en Evaluatie (R.I.&E) en het plan van aanpak ter inzage. De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door de gemeente gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

## **Hoofdstuk 9      Onderwijshuisvesting/ onderhoud**

De laatste jaren is er hard gewerkt om de school te laten voldoen aan de eisen van deze tijd. Er is gewerkt aan achterstallig onderhoud (schilderwerk rondom) en tevens zijn er vernieuwingen (entree school, personeelskamer, directiekamer, leshal) aangebracht en is er uitbreiding van het gebouw gepleegd (hobbyruimte en kantoor). Gezien het leerlingenaantal zitten we op dit moment ruim in onze jas. Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven afgestemd op het niveau van de kinderen om er uit te halen wat er in zit.

Op dit moment staat op de planning (een doorgeschoven planning) om de toiletruimtes bij groep 1/2 en 3/4 te renoveren. In 2012 staat dit op de planning.

Jaarverslag MR over schooljaar 2011 / 2012

De bezetting is dit jaar ongewijzigd voortgezet. De functie van secretaris was verkiesbaar. Frits had zich herkiesbaar gesteld en aangezien de animo laag is voor de functie heeft Frits ingestemd om door te gaan.

De MR bestaat voor dit schooljaar uit: Lonneke Balder en Hermien van Laar - Bakker namens het team en Katja Naber – van der Aa en Frits Mengers namens de oudergeleding.

Begin dit jaar weer de kascontrole van de OWG opgepakt, zoals het hoort. Margit Kadar heeft als penningmeester tekst en uitleg gegeven. De MR is onder de indruk dat het er zo goed en netjes uitzag. Complimenten voor Margit.

Ook de begroting is in dit nieuwe schooljaar pas aan de beurt gekomen i.p.v. in het voorjaar. Dit i.v.m. de meerjarenbegroting die er in mee genomen moest worden.

Frits heeft de clusteravond bezocht in de Ark te Schagen. Helaas maar vier mensen aanwezig, waarvan twee van de Ark zelf. Er werd namens de organisatie beterschap beloofd. Echter nauwelijks vorderingen gemerkt, enkel de nieuwe “share-site” voor de MR/GMR.

Dit jaar was de MR aan de beurt om de jaarvergadering te organiseren. De vergadering was vrij kort en alle geledingen waren aanwezig. Er werd met name gesproken over de kascontrole OWG en over welke meldingen er wel en niet op de website van school geplaatst kunnen worden.

Hermien had Freerk Ykema uitgenodigd (hij is de bedenker van “Rots en Water “), voor het tweede gedeelte van de avond. Dit was een zeer leerzame en leuke avond en gaf goed inzicht over wat het kan betekenen voor de kinderen en de ouders.

Er is ook gesproken over hoe de ouders beter geïnformeerd kunnen worden. Nieuwe ouders, maar ook voor diegene die overgaan naar een andere klas. Er komt een nieuw informatieboekje ??? voor alle klassen gelijk van opzet.

De nieuwe website ziet er ook goed uit en de informatie is hier ook beter en makkelijker op de te vinden.

Met bezuinigingen heeft onze school ook mee te maken. De overheid legt bezuinigingen op, maar ook het teruglopende aantal kinderen doet onze inkomsten dalen. Alles zeer pijnlijk, vooral aan de materiële kant moet er worden gesneden. Maar ook de formatie heeft er onder geleden. Het was dit jaar zeer moeilijk om de formatie rond te krijgen. Ondanks het verlies van een goede leerkracht is het team er in geslaagd om een goede invulling te geven aan de bezetting.

Dan nog een ander punt dat speelt op onze school, binnen Kopwerk en alle scholen van Noord Holland Noord; Het nieuwe zorgplan. Hierbij krijgt elke school zijn eigen expertise om kinderen met een bepaalde leerprobleem beter te kunnen begeleiden. Zo komt men meer tot een standaardisering en afstemming in het

onderwijs. Beter en duidelijker voor de organisaties, maar vooral voor de kinderen.  
Nog meer maatwerk.  
We blijven dit op de voet volgen.

Verder zijn alle reguliere zaken weer netjes afgehandeld en is de structuur duidelijk merkbaar. De informatie binnen alle geledingen gaat steeds beter.

Ondanks de moeilijke tijden die er komen, blijven we er met zijn allen hard aan werken om er het beste voor de kinderen uit te halen.

Namens de MR

Frits Mengers  
Secretaris

### **Huiswerk groep 8 en de afstemming op het Voortgezet Onderwijs:**

Door de jaren heen is gebleken dat de stap naar het voortgezet onderwijs op vele vlakken zeer groot is. Dit proberen we te ondervangen op verschillende manieren.

Zo krijgen de kinderen standaard één maal in de week huiswerk mee (op de dinsdag). Dit kan themagerelateerd zijn, maar staat daar ook wel eens los van. Het huiswerk bestaat vaak uit diverse 'doe'-taken.

Naast dit huiswerk krijgen de leerlingen ook diverse leertaken mee. Dit kan variëren van topo, (Engelse)woordenrijen en tekst (themagerelateerde items). We proberen op deze manier de vaardigheid om iets te memoriseren te stimuleren en daarnaast komt hier natuurlijk ook het filteren van de essentie naar voren in een (thema)tekst. Iets wat op het V.O. straks uitgebreid met de diverse W.O. -vakken naar voren zal komen.

Tijdens een thema werken de kinderen altijd aan een eigen en/of groepsproduct/presentatie. Een gedeelte gebeurt hiervan op school, maar ook thuis werken de kinderen aan hun product/presentatie. Het vergaren van de informatie, digitaal of in boeken (bibliotheekbezoek) gebeurt ook regelmatig in hun eigen tijd. Het onderzoeken binnen een thema vergt veel zelfstandigheid en discipline. De stof wordt namelijk niet altijd kant en klaar aangeleverd. Door dit onderzoeken en presenteren ontwikkelen de kinderen vaardigheden die niet alleen op het V.O. van belang zijn, maar waar zij hun volledige carrière en als persoon baad bij kunnen hebben.

Wij werken met het principe 'contractwerk'. In de schoolmond, het CW-tje. Ieder kind in groep 8 heeft een op hem of haar afgestemde takenlijst. Deze takenlijst loopt een week. Gedurende deze week zijn er op alle dagen momenten waar de kinderen aan hun CW-tje werken. Alle diverse vakken en vaardigheden komen aan bod op deze CW, toegespitst op het individuele kind. Aan het eind van de week wordt verwacht dat de CW volledig is afgerond door de leerling. Om dit voor elkaar te krijgen moeten

de leerlingen leren plannen en prioriteiten stellen. Vaardigheden die wij zeer hoog in het vaandel hebben kijkende richting het V.O. Uiteraard worden de leerlingen hierin begeleid. Waar dit soms nog lastig is, werken we met dagplanningen, welke samen met de leerkracht gemaakt worden. Vervolgens zullen ze daar stapje voor stapje in los gelaten worden.

Zoals het V.O. uit diverse niveaus bestaat, worden bovenstaande activiteiten ook op diverse niveaus aangeboden en uitgevoerd.

### **Vrijwilligersvergoeding:**

Afgelopen jaar is er gesproken over de vrijwilligersvergoeding. Wanneer iemand gebruik wil maken van de vrijwilligers aftrek, zal hij/zij zelf bij de belastingdienst een aanvraag moeten indienen. Binnen Kopwerk zouden er kaders komen voor de hoogtes van de vergoedingen. De belastingdienst is van mening dat ze de exacte uren willen weten. Deze mening deelt Kopwerk niet. Daarnaast is er de vraag of iedereen zijn vergoeding mag houden. Afgelopen jaren was dit niet altijd het geval. Er zijn ook Kamervragen gesteld over dit onderwerp. Dit krijgt dus nog een vervolg.

### **Schoolplan:**

Eens in de 4 jaar komt ook het schoolplan weer voorbij. In het schoolplan staan de plannen, ambities, verbeterpunten en speerpunten waar de school aan werkt / wil gaan werken. Daarnaast vloeit hieruit mede het jaarplan van de school voort. De MR heeft het schoolplan onder de loep genomen en "indien van toepassing", haar commentaar/ aanbevelingen hierop gegeven. Afgesproken is dat er op sommige punten nog terug wordt gekomen indien nodig in een vergadering, om van gedachten te wisselen met de school over de te volgen ambities en of verbeterpunten.

### **Onderwijsontwikkeling:**

Regelmatig verdiept het team zich in inhoudelijke zaken die specifiek de school betreffen. Naast studie, discussie, afspraken maken en zo meer wordt een draaiboek gemaakt. We zijn bezig met ontwikkelingsgericht onderwijs, zowel in theorie als praktijk.

De afgelopen drie jaar hebben wij ons verdiept in Human Dynamics. Human Dynamics is een veelomvattende theorie die inzicht geeft in fundamentele verschillen tussen mensen. Dit gebeurt zodanig dat je met die verschillen in je dagelijkse praktijk beter om kunt gaan. De verschillen tussen mensen in de manier waarop ze communiceren en samenwerken worden in deze theorie verklaard vanuit hun 'persoonlijkheidsdynamiek'. De wijze waarop deze persoonlijkheidsdynamieken functioneren, is hetgene waar wij ons nog meer willen verdiepen. De bedoeling is inzicht te krijgen hoe 'persoonlijkheidsdynamieken' functioneren in communicatie, samenwerking of bij het aanpakken van een thema. We richtten ons wat betreft deze verschillen vooral op het thema communicatie. Wat betekent het hebben van een bepaalde persoonlijkheidsdynamiek voor je dagelijkse communicatie? Wat heb je nodig van een ander in communicatiesituaties, welke 'taal' gebruik je eigenlijk en wat betekent dit voor je functioneren in of naar anderen, een team, je groep of

organisatie? Het komend jaar zullen wij ons verder verdiepen in Human Dynamics en ons meer richten op de persoonlijkheidsdynamieken m.b.t. de dagelijkse communicatie met en tussen de kinderen. Hierbij maken we gebruik van SVIB, school video interactie begeleiding.

Komend schooljaar zullen wij ons verder richten op de sociale veiligheid (schoolklimaat) binnen onze school. Uit het onderzoek van het afgelopen schooljaar zijn een aantal aanbevelingen gekomen, waarnaar wij willen handelen. Regels en protocollen zullen geactualiseerd en gecommuniceerd worden en de dit jaar ingezette interventies zullen we borgen. Daarnaast zullen wij een teamscholing Rots en Water volgen.

Ook zullen wij ons verder richten op groei binnen het thematiseren (OGO). Ook hier maken we gebruik van SVIB, school video interactie begeleiding.

Daarnaast willen wij als school, het afgelopen jaar ingezette, RALFI-lezen door de hele school en Connect-lezen in groep 3/4 borgen en verder inzetten binnen de groepen.. RALFI is een methodiek waarbij kinderen met leesproblemen relatief moeilijke leeftijdsadequate teksten herhaald lezen waarbij zij ondersteund worden door de leerkracht. Connect is een interventieprogramma voor zwakke lezers uit groep 3 en 4. Het totale connectprogramma bestaat uit drie afzonderlijke delen, namelijk 'Connect Klanken en Letters' (oktober-februari groep 3), 'Connect Woordherkenning' (februari-juni groep 3) en 'Connect Vloeiend Lezen' (groep 4). Binnen Connect wordt op zeer directe wijze een verbinding gelegd tussen schrijven en lezen. Uit onderzoek is gebleken dat deze een positief effect heeft op het leren lezen. Op deze manier bieden wij de leerlingen, waar nodig, zorg op niveau 2 en 3.

Ook blijven we ons richten op 'de zorg voor de kinderen'. We proberen de kwaliteit van deze zorg op een hoger peil te brengen passend bij onze manier van werken en de mogelijkheden van onze school. De ontwikkelingen worden verwerkt in het plan leerling begeleiding van onze school. Het plan leerlingbegeleiding zal een steeds grotere plaats innemen in onze dagelijks werk binnen de groepen. Het gaat hier met name om het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten. Het correct in kaart brengen van een groepsplan of een OPP (ontwikkelings perspectief) en deze evalueren, zijn onderdeel van een proces waarbij de leerkracht de leerling op de juiste en gepaste manier kan begeleiden.

Daarnaast zullen we dit schooljaar ons gaan oriënteren op twee nieuw in te zetten methodes ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs op onze school. Dit zijn de de methodes 'begrijpend lezen' en 'rekenen'. Hierbij hebben wij het doel om de resultaten van lezen en rekenen tenminste op niveau te laten zijn, rekening houdende met de kenmerken van onze leerling-populatie.

## Hoofdstuk 11 Ouderwerkgroep

### Samenstelling OWG:

In de OWG zitten de volgende ouders en leerkracht:

Diana de Geus, voorzitter

Patricia Kroneman

Ilse Borst

Margit Kadar

Jos van Peperstraten

Erna Huisman

Maarten Rustenburg, leerkracht (afgevaardigde team)

### Activiteiten die door de OWG ondersteund en verzorgd zijn:

De taken van de OuderWerkGroep (OWG):

De OWG is van oudsher een vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers van kinderen op "PCB de Regenboog". Een laagdrempelige commissie die als het nodig is optreedt als spreekbuis van die ouders/verzorgers. De OWG staat open voor alle vragen, opmerkingen en problemen aangaande de school en zullen ouders/verzorgers verwijzen naar de juiste persoon en eventueel bemiddelen in contact tussen andere organen, raden en commissies.

Dat doet de OWG nog steeds, maar tegenwoordig is de OWG veel meer een groep die het team van de Regenboog op vele fronten assisteert met de diverse activiteiten die tijdens het schooljaar worden georganiseerd. Vandaar ook dat de naam ouderraad 2 jaar terug is aangepast naar Ouder Werk Groep.

De OWG is van alle commissies binnen de Regenboog waarschijnlijk de meest transparante. Over het algemeen is wel duidelijk zichtbaar wat en wanneer de OWG werkzaamheden verricht.

De OWG int en beheert de ouderbijdrage en het geld voor de schoolreisjes en schoolkamp en ieder OWG lid (behalve de penningmeester) is een klassenouder van 1 of 2 klassen en voor die klas de vertegenwoordiger naar ouders/verzorgers en betreffende leerkracht(en). En regelt samen met de leerkracht voor die groepen vervoer voor de diverse excursies tijdens het schooljaar.

Maar daarnaast regelt en verzorgt de OWG doorgaans het volgende:

- Schoolkamp: zorg dragen voor vervoer naar en van het Zeehuis van de bagage, boodschappen lijst aanpassen aan het aantal kinderen en de boodschappen inslaan en in de keuken van het Zeehuis leggen, regelen van de kookgroepen, auto regelen die bij het Zeehuis blijft voor evt calamiteiten en zorgen dat er bij thuiskomst een gezellige ontvangst is met een hapje en een drankje
- Klussenlijst: opstellen brief voor ouders, verzamelen ingeleverde lijsten, opmaken in een excellbestand en zorgen dat elk teamlid de overzichtslijst ontvangt
- Sinterklaasfeest: inkopen van de stroigoed, schoencadeautjes en cadeautjes voor groep 1 t/m 4. Inpakken van alle cadeautjes, pepernotenzakjes vullen (schoen) en de schoenen vullen als de kinderen de schoentjes hebben gezet. En vooral: dan een puinhoop maken in school. Regelen van een Sint en Pieten, contactpersoon tussen sint en team in periode voor de dag, regelen van de schmink en kleding en zorgen dat de sint en de pieten op de dag zelf op tijd bij de Maskerade zijn en weer op tijd bij school of bij een tussenpersoon. Op de dag zelf aanwezig om de Sint van klas tot klas te

begeleiden, zorgen voor een kopje koffie en een broodje, maken van foto's en regelen dat de sint nog naar eventueel zieke kinderen thuis gaat. Zorgen voor een bedankje voor sint en pieten. En de pakken weer naar de kleding verhuur terug brengen.

- Kerstfeest: zorgen voor een kerstontbijt, al naar gelang de wensen van het team en het beschikbare budget kan dit variëren van alleen zorgen voor iets te drinken en een kerstbrood op de laatste ochtend voor de kerstvakantie tot een compleet verzorgd kerstontbijt organiseren.

Na de kerstviering, op de dinsdag voor de kerstvakantie zorgt de OWG voor een gezellig hapje en drankje in de school, compleet met fakkels en gluhwein.

- Afsluiting schoolbrede thema: zorgen voor een kraampje met koffie, thee, limonade en lekkers, De opbrengst van deze avond vult de OWG zelf in. Bv voor de aanschaf van nieuwe kerstversiering.

- Paasviering: regelen en inkopen van een paasontbijt.

- Schoolreisjes: in samenspraak met de leerkracht het regelen van de ouders die mee gaan

- Musical: overleg met 't Centrum, zorgen voor koffie tijdens de generale repetitie, regelen van hulp tijdens de lunch, kopen bloemen voor groep 8

- Laatste schooldag: zorgen voor een lekkere afsluiting, bv een worstenbroodje met een ijsje

Diana de Geus  
juni 2012

## Verslag overblijven seizoen 2011/2012

Ook dit jaar hebben weer veel kinderen gebruik gemaakt van het overblijven. De maandag en de donderdag zijn de drukste dagen. We hebben nu 7 vaste overblijfkrachten.

We zijn het jaar gestart met 3 groepen, in januari 2012 zijn we over gegaan op 4 groepen. Dit was mogelijk, omdat er een nieuwe overblijfkracht bij is gekomen en nodig om de rust bij groep 1 /2 een beetje te waarborgen.

Groep 1 /2 gaat meteen om 11.45 uur eten terwijl de andere groepen dan buiten zijn, deze gaan om 12.00 uur eten. Als 1 /2 klaar is met eten gaan ze lekker naar buiten en als de andere groepen rond half 1 weer naar buiten gaan gaat 1 /2 weer naar binnen. Ze mogen dan binnen spelen (2 achter de computer) en de andere gaan iets uit de kast kiezen. Om 12.50 uur gaan de kinderen van de onderbouw naar binnen en om 13.00 gaan de andere kinderen naar binnen.

Een kwartier voor tijd komt er een leerkracht naar buiten omdat het dan erg druk wordt op het veld. Kinderen die niet overblijven, komen dan op school. Dit jaar hebben weer 2 overblijfkrachten een scholing gedaan via Kopwerk.

We hebben 3 keer een vergadering gehad. Er wordt dan gekeken of alles nog lekker draait en/of er regels zijn die moeten worden veranderd of aangepast.

Bij het overblijven, maken we gebruik van verschillende kaarten, er zijn kaarten van 5/10/20 en 30 keer, en de kosten zijn 1,50 euro per keer.

Elke keer als je geweest bent wordt er afgetekend en als de kaart bijna vol is krijg het kind een briefje mee naar huis, waarop vermeld staat dat de kaart bijna vol is.

In een schrift wordt bij gehouden welke kaart er wordt gekocht met de datum erbij. Twee keer in een jaar houden we kascontrole, tot nu toe deden we dat zelf, maar voor het volgende seizoen moeten we daar een ouder voor vragen.

Dit jaar gaan we het schooljaar weer afsluiten met pannenkoeken eten en we gaan er volgend schooljaar weer voor.

Namens Agens Fokkema,  
Groetjes van het overblijf team.

## Jaarverslag SR schooljaar 2011-2012

Het jaarverslag van de schoolraad is een beknopte weergave van de vergaderingen en de begroting van de schoolraad.

De schoolraad van de Regenboog beheert en besteedt het geld van de leden van de vereniging in het fonds heeft.

Dit schooljaar heeft de raad een goedkeuring aan de penningmeester gegeven om een nieuw administratiepakket aan te schaffen.

Zo kan er geld bespaard worden in de toekomst, het oude softwarepakket en het onderhoud daarvan waren verouderd en kostte te veel geld.

Er zijn afspraken gemaakt over de hoogte van het jaarlijks te besteden bedrag.

Door de recessie is er nauwelijks rente bijgekomen. De raad kwam overeen om de uitgaven niet hoger dan de contributie en de renteopbrengsten te laten zijn. Er is een gezonde pot voor onvoorziene zaken, opgebouwd in de loop der jaren.

Er zijn momenteel verschillende projecten binnen de school, waar de schoolraad een financiële bijdrage aan kan leveren. Halcommissie, Schoolplein-commissie, website en communicatie, veiligheid rondom school. De leden van de verschillende commissies kunnen een beroep doen op ons, tot nu toe hebben we nog geen verzoeken binnen gekregen.

De ledenlijst van de schoolraad is door Hans M en Hans H onder de loep genomen. Het aantal leden staat nu op 89.

We zijn van plan om een promotie bericht aan de website van school te koppelen, waarin we nieuwe leden willen werven.

Hans M heeft het financiële jaarverslag en de rekening.

De Schoolraad vergadert dit schooljaar (2011-2012) op 1 december 2011, 16 februari 2012 en 13 juli 2012. De Schoolraad houdt ledenvergadering op 10 mei 2012.

Secretaris  
Jorinde Muhren-Nierop

<b>Onderwijskundig jaarverslag</b>	<b>WMK·PO</b>
<b>Jaar</b>	<b>2011-2012</b>
<b>School</b>	PCB de Regenboog
<b>Schoolleider</b>	Hans Hubbelmeijer
<b>Datum</b>	15 juni 2012

<b>Inleiding</b>	<p>In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten in het cursusjaar 2011-2012. De uitgevoerde activiteiten zijn met name te relateren aan [1] de uitkomsten van de gescande beleidsterreinen (in mei 2011), [2] de uitkomsten van de ingezette vragenlijsten, en [3] het deelplan 2011-2012 in het schoolplan. Daarnaast zijn er [4] activiteiten te onderscheiden die een andere oorsprong hebben (categorie “divers”).</p> <p>Het jaarverslag (11-12) moet gelezen worden in combinatie met het jaarplan 2011-2012 (met onze voornemens) en het jaarplan 2012-2013 (daarin zijn de verbeterpunten opgenomen die we nog niet –voldoende- hebben afgerond in 2011-2012 (“doorlopers”).</p>
------------------	---

<b>[1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2011) [m.b.v. Quick Scan en/of Diagnose]</b>			
	<b>Beleidssterrein</b>	<b>Gem. score</b>	<b>Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2011-2012)</b>
1	Leerstofaanbod: lezen met begrip in combinatie met HD – in ontwikkeling	2,8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergroten van leeropbrengsten lezen met begrip</li> <li>- Gebruik maken van HD om ons onderwijs nog meer af te stemmen op leerlingen.</li> </ul>
2	Leerstofaanbod (OGO gericht werken/thematiseren) – in ontwikkeling	3,24	Optimaliseren van thematiseren door leren met en van elkaar
3	Beroepshouding	3,20	
4	Didactisch handelen	3,15	
5	Opbrengstgericht werken	3,17	
6	Schoolklimaat	3,49	
7	Opbrengsten (diagnose)	3,0	

<b>[2] Ingezette vragenlijsten (mei 2011)</b>			
	<b>Vragenlijst</b>	<b>Gem. score</b>	<b>Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2011-2012)</b>

1	Sociale veiligheid ouders	3,30	- Onderzoek sociale veiligheid (Iln, ouders, team).
2	Sociale veiligheid leerlingen	3,44	- Onderzoek sociale veiligheid (Iln, ouders, team).
3	Sociale veiligheid leerkrachten	3,49	- Scholing van het team op het gebied van gedrag en sociale veiligheid. - Oriëntatie op Methode voor sociale veiligheid.
4			

### [3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2011-2012)

	Thema	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2011-2012)
1	Zorg en begeleiding	- Optimaliseren in het kader van 'werken met groepsplannen'. - Zorgteam: de zorg is onze verantwoordelijkheid (eigendom van de zorg).
2		
3		
4		

### [4] Aandachtspunten divers

	Thema	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2011-2012)
1	Ralfi en Connect	Afstemming op zorgniveau 2 en 3 m.b.t. lezen
2	Zorgteam	Vergroten van handelingsbekwaamheid van de leerkrachten.
3	Schoolklimaat	Borgen en verhogen van het schoolklimaat op onze school
4	OVM	- Implementeren OVM groep 1 – 4 - Kinderen in kaart brengen middels OVM
5	Human Dynamics	- vervolg op basistraining

## Uitwerking van de gekozen verbeterpunten 2011-2012

### [1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2011)

Beleidsterrein	Leerstofaanbod
Verbeterpunt (wat)	Verbeteren Lezen met begrip
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van lezen zijn tenminste op niveau, rekening houdende met de kenmerken van onze leerling-populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse van de Cito-entree-toetsen juni 2011. Zo wel de scores als de vaardigheidsscores worden bekeken en daar worden heldere streefdoelen aan verbonden.</li> <li>- studiebijeenkomsten met/zonder begeleiding</li> <li>- personeelsvergaderingen</li> <li>- Gebruik maken van afgesproken documenten</li> </ul>
Betrokkenen	Hele team
Periode (wanneer)	Schooljaar 2011-2012
Eigenaar (wie)	Directie, ib-ers en rest team
Kosten	-
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 20 juni 2012
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interventies doen – 4x per jaar terug laten komen op pv inhoudelijk</li> <li>- Er wordt vastgelegd (document) hoe wij werken op onze school aangaande ons leesonderwijs.</li> <li>- Mogelijkheid: Oriëntatie op nieuwe methode</li> </ul>
<b>Afgerond</b>	Ja      Nee      Naar 2012-2013      Niet meer van toepassing

Beleidsterrein	Leerstofaanbod
Verbeterpunt (wat)	Van werken met thema's naar thematiseren
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt met 6 thema's in een schooljaar waar de methodes in dienst staan van het thema (methode als bron)</li> <li>- Het Implementeren van alle taalvaardigheden (zie ook Lezen met begrip) gekoppeld aan thematiseren.</li> <li>- Het compleet maken van het taalbeleid van de school en borgen van afspraken door de hele school</li> <li>- Het registreren van <i>doelen</i> binnen thematiseren</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiebijeenkomsten</li> <li>- Personeelsvergaderingen</li> <li>- Maatjesgesprekken/Ob- en Bb overleg/SVIB intervisie</li> </ul>
Betrokkenen	Hele team
Periode (wanneer)	Schooljaar 2011-2012
Eigenaar (wie)	Directie, ib-ers en rest team
Kosten	€3585,00
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 20 juni 2012
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken over de wijze waarop er met thematiseren wordt omgegaan, wordt vastgelegd in het schoolplan en de groepsmappen.</li> <li>- Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan.</li> </ul>

<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing
-----------------	----	-----	----------------	--------------------------

<b>Beleidsterrein</b>	<b>Zorg en begeleiding</b>			
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementeren Ontwikkelvolgmodel (OVM)</li> <li>2. Zorgteam: het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten</li> </ol>			
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het implementeren van het Ontwikkel volgmodel zodat ontwikkelingen van kinderen gevolgd kunnen worden ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.</li> <li>- Door het gebruik van het zorgteam is de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten vergroot.</li> <li>-</li> </ul>			
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiebijeenkomsten</li> <li>- Personeelsvergaderingen</li> <li>- Maatjesgesprekken</li> <li>- zorgteamvergaderingen</li> </ul>			
Betrokkenen	Hele team			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2011-2012			
Eigenaar (wie)	Directie, ib-ers en rest team			
Kosten	Uit consultatieuren			
Evaluatie (wanneer)	Laatste zorgteambijeenkomst 19-6-2012			
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actiepunten vastleggen in het schoolplan/schooljaarplan.</li> <li>- Herhaling in volgend cursusjaar</li> </ul>			
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing

<b>Beleidsterrein</b>	<b>Kwaliteitszorg</b>			
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.: De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces</li> <li>- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.</li> <li>- De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</li> </ul>			
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school heeft inzicht wat de resultaten van de leerlingen zijn.</li> <li>- Door regelmatig te evalueren heeft de school zicht op het onderwijsleerproces.</li> <li>- De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door het afleggen van klassenbezoeken en verslaglegging, inclusief afspraken (evt. met behulp van kijkwijzers).</li> <li>- Belanghebbenden zijn op de hoogte van de gerealiseerde onderwijskwaliteit.</li> </ul>			
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenbezoeken</li> <li>- Groepsevaluaties en personeelsvergaderingen: De systematische evaluatie van de opbrengsten van leerlingen wordt schoolbreed besproken tijdens groepsbesprekingen die ingeroosterd zijn na elke toetsperiode. De resultaten van de afzonderlijke groepen worden teambreed besproken. Resultaten van een groep kunnen gevolgen hebben voor andere groepen of de aanpak van het onderwijs. Probleemgebieden worden vroegtijdig</li> </ul>			

	<p>gesignaleerd, besproken en er wordt een actieplan op gezet om tot kwaliteitsverbetering te komen. Opbrengsten zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid.</p> <p>De toetsen uit het Cito-LOVS worden na elke toetsperiode geanalyseerd. Zowel de scores als de vaardigheidsscores worden bekeken en vergeleken met de gestelde streefdoelen. Deze gegevens worden verwerkt in de groepsplannen. Op basis van deze analyse wordt tevens het lesprogramma in de groepen voortgezet of aangepast.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslaglegging aan belanghebbenden d.m.v. schoolgids, schoolplan en actuele nieuwsbrief.</li> <li>- Kwaliteitskaart 'kwaliteitszorg' (2011-2012)</li> </ul>				
Betrokkenen	Hele team				
Periode (wanneer)	Schooljaar 2011-2012				
Eigenaar (wie)	Directie, ib-er en rest team				
Kosten	-				
Evaluatie (wanneer)	Februari en juli 2012 d.m.v. geplande groepsevaluaties en terugkoppeling klassenbezoeken (zie jaarplanning)				
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verslagen van de groepsbesprekingen worden opgenomen in de groepsmap en ib-map</li> <li>- Vastleggen van onderwijskwaliteit in schoolgids. Tevens worden in de schoolgids de onderwijskundige plannen van de school duidelijk beschreven</li> <li>- Schooljaarverslag</li> <li>- Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan</li> <li>- Regelmatig overleg met het bevoegd gezag over de gemaakte vorderingen</li> </ul>				
<b>Afgerond</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Ja</td> <td style="width: 25%;"><b>Nee</b></td> <td style="width: 25%;"><b>Naar 2012-2013</b></td> <td style="width: 25%;">Niet meer van toepassing</td> </tr> </table>	Ja	<b>Nee</b>	<b>Naar 2012-2013</b>	Niet meer van toepassing
Ja	<b>Nee</b>	<b>Naar 2012-2013</b>	Niet meer van toepassing		

Beleidsterrein	Opbrengsten
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</li> <li>- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De Cito-entreetoets resultaten van groep 7 zijn voldoende (juli 2012).</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De resultaten van Cito-entreetoets en de eindtoetsen van de andere groepen worden tijdens een pv in september 2011 geanalyseerd. Zowel de scores als de vaardigheidsscores worden bekeken en er worden heldere streefdoelen gesteld. Op basis daarvan wordt het lesprogramma in de groepen ingericht.</li> <li>- Kwaliteitskaart 'opbrengsten'</li> <li>- Er wordt goed gekeken naar de planning van activiteiten en toetsmomenten om een zo optimaal mogelijke situatie te creëren.</li> </ul>
Betrokkenen	Hele team

Periode (wanneer)	Schooljaar 2011-2012 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pv of studiemiddag september 2011: analyse, planning leerstof en streefdoelen</li> <li>- Pv of studiemiddag maart 2012: analyse, planning leerstof en streefdoelen.</li> </ul>			
Eigenaar (wie)	Directie, ib-ers en rest team			
Kosten				
Evaluatie (wanneer)	Eindevaluatie: Studiedag 20 juni 2012			
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De evaluatie wordt schriftelijk vastgelegd in het groepsplan. Evaluatie vormt het uitgangspunt voor de volgende planning en het stellen van de streefdoelen.</li> <li>- Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan.</li> <li>- Regelmatig overleg met het bevoegd gezag over de vorderingen.</li> </ul>			
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing

## [2] Ingezette vragenlijsten (mei 2011)

Aspect	Sociale veiligheid ouders, leerlingen en leerkrachten			
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het vergroten van de sociale veiligheid</li> <li>2. het borgen van de sociale veiligheid</li> </ol>			
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbetering van de kwaliteit op gebied van sociale veiligheid</li> <li>-</li> </ul>			
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uitzetten van vragenlijsten (2x per cursusjaar)</li> <li>- verdere uitbreiding programma Rots en water</li> </ul>			
Betrokkenen	Ouders, kinderen en leerkrachten			
Periode (wanneer)	Schooljaar 011-2012			
Eigenaar (wie)	Directie			
Kosten	-			
Evaluatie (wanneer)	2 x per jaar, december 2011 + april 2012			
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- het uitwerken van actiepunten n.a.v. de analyse van de uitkomsten.</li> <li>- beleid ontwikkelen op gebied van sociale veiligheid</li> <li>- Bronnen gebruiken bij inzetten op vergroten sociale veiligheid</li> </ul>			
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing

Aspect				
Verbeterpunt (wat)				
Gewenste situatie (doel)				
Activiteiten (hoe)				
Betrokkenen				
Periode (wanneer)				
Eigenaar (wie)				
Kosten				

Evaluatie (wanneer)				
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing

### [3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2011-2012)

<b>Thema</b>	<b>Human Dynamics</b>			
Verbeterpunt (wat)	Vervolg op basistraining HD: - Gebruik maken van HD om ons onderwijs nog meer af te stemmen op leerlingen.			
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De opgedane kennis HD inzetten en uitbouwen naar kinderen.</li> <li>- Leerkrachten herkennen de dynamiek van hun leerlingen, zodat zij zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij de leerbehoeftes van hun leerlingen. Ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen met betrekking tot taalonderwijs (begrijpend lezen) bij de leerlingen op de Regenboog. Het ontwikkelingsperspectief zal hoger liggen.</li> </ul>			
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trainingsdagen of dagdelen: kijken naar leerlingen en studenten. En van daaruit naar waarnemen en begrijpen. Wat vertelt de buitenkant van een leerling over zijn interne proces en wat betekent dit voor het leren? Januari 2011:</li> <li>- Onderwerp studiedag: 1. opfrissen basiskennis en 2. verdieping in de verschillende dynamieken en hoe deze zich manifesteren bij de kinderen.</li> <li>- Door rekening te houden met de diverse dynamieken kunnen we als leerkrachten beter afstemmen op de (leer-)behoeftes van de kinderen. Dit is een leerproces en komt met regelmaat terug op inhoudelijke vergaderingen.</li> <li>- Een vervolg op deze HD-training zal gepland worden (cursusjaar 2012-2013). Deze training zal aansluiten op de behoeftes van ons team.</li> </ul>			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2011 – juli 2012			
Eigenaar (wie)	Directie, ib-ers en rest team			
Kosten	€6500,-			
Evaluatie (wanneer)	Studiedag, 20 juni 2012			
Borging (hoe)	Vastleggen wat we meenemen naar volgend jaar in schoolplan. Daarnaast vervolgstappen zetten voor het volgende jaar.			
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing

<b>Thema</b>	
Verbeterpunt (wat)	
Gewenste situatie (doel)	
Activiteiten (hoe)	
Betrokkenen	
Periode (wanneer)	

Eigenaar (wie)				
Kosten				
Evaluatie (wanneer)				
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing

#### [4] Aandachtspunten divers

<b>Thema</b>				
Verbeterpunt (wat)				
Gewenste situatie (doel)				
Activiteiten (hoe)				
Betrokkenen				
Periode (wanneer)				
Eigenaar (wie)				
Kosten				
Evaluatie (wanneer)				
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2012-2013	Niet meer van toepassing

<b>Gevolgde scholing 2011-2012</b>				
	<b>Wat?</b>	<b>Wie?</b>	<b>Wanneer?</b>	<b>Afgerond?</b>
1	HD-training – vervolg op basis	team	2011-2012	ja
2	Rots en Water – hele basisschool	Hermien v. Laar	September 2012	ja
3	Master Sen	Judith Leegwater	2011-2012	ja
4				
5				