

Jaarverslag 2010-2011

PCB de Regenboog

Brinnummer: 07AR

'JIJ + IK = WIJ = KLEURRIJK'



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	NAW gegevens	blz 3
Hoofdstuk 2	Doel van het schooljaarverslag	blz 4
Hoofdstuk 3	Visie & missie	blz 5
Hoofdstuk 4	Kerngetallen leerlingen	blz 6
Hoofdstuk 5	Opbrengsten onderwijs	blz 9
Hoofdstuk 6	Levensbeschouwelijke identiteit	blz 11
Hoofdstuk 7	Kengetallen personeel	blz 12
Hoofdstuk 8	Organisatie	blz 13
Hoofdstuk 9	Onderwijshuisvesting/onderhoud	blz 14
Hoofdstuk 10	Medezeggenschapsraad	blz 15
Hoofdstuk 11	Ouderwerkgroep	blz 19
Hoofdstuk 12	Tussenschoolse opvang	blz 21
Hoofdstuk 13	Schoolraad en vereniging	blz 22
Hoofdstuk 14	Onderwijs	blz 23

Hoofdstuk 1 NAW gegevens

PCB de Regenboog
Stroet 72
1744 GL Sint Maarten
0224-551652
e-mail: info@regenboogstroet.nl
website: www.regenboogstroet.nl



Hoofdstuk 2 Doel van het schooljaarverslag

Inleiding

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2011-2012.

Het schooljaarverslag van de Regenboog is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

Hoofdstuk 3 Visie & missie

Visie & missie Kopwerk

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Kopwerk. Deze stichting heet voluit: "Stichting voor protestants-christelijk primair onderwijs in Noord-Holland."

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 24 protestants christelijke basisscholen aan. Ruim 350 medewerkers zorgen ervoor dat ongeveer 3800 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren. De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

Visie & missie van de Regenboog

"Niet iedereen is gelijk, maar wel gelijkwaardig."

De naam van onze school is heel bewust gekozen. De regenboog staat voor het verbond van God met mensen. Deze boog geeft ook de gelijkwaardigheid van alle kleuren aan. De regenboog dankt zijn bestaan in essentie juist hieraan: niet één kleur kan worden gemist, want dan is de boog incompleet. De verschillende kleuren, geaardheid, zijn bij de juiste belichting zichtbaar. Hoewel ze in elkaar opgaan, zijn ze er altijd. Als we in plaats van kleuren 'mensen' lezen, ontdekken we dat mensen niet gelijk, maar wel gelijkwaardig zijn. Hoe dan ook, we hebben elkaar nodig. Dat heet liefde en daar geloven wij in.

Dit uitgangspunt is voor ons ook een handvat bij het invullen van de pedagogische identiteit en tevens een kompas voor het bepalen van onze route. Zowel levensbeschouwelijk als pedagogisch-didactisch heeft dit directe consequenties voor de omgang met elkaar: bij het toedelen van taken is er in wezen geen verschil tussen leerkracht, leerling, jongste kleuter, directeur, bestuurder, enz. Iedereen zijn/haar eigen taak, toegesneden op zijn/haar eigen verantwoordelijkheid.

Hierin volgen we ook de lijn van Inclusief Onderwijs, zoals die is uitgezet in het Koersplan van Stichting Kopwerk (zie ook schoolgids).

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind. We streven naar het behalen van kerndoelen, beter omgaan met verschillen van kinderen vanuit het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept met een flexibele inzet van methodes.

Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

4.1 Leerlingpopulatie

PCB de regenboog (die in schoolgroep 2 valt) had per 1/10/2010 111 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar de Regenboog. Slechts 10% van de leerlingen kent een gewicht. Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en het percentage gewogen leerlingen:

Gegevens teldatum 1 oktober 2010

Groep	Aantal	Gewicht	Aantal
Groep 1	4	25%	1
Groep 2	13	8%	1
Groep 3	10	20%	2
Groep 4	17	14%	1
Groep 5	10	10%	1
Groep 6	29	7%	2
Groep 7	12	17%	2
Groep 8	16	6%	1
Totaal	111	10%	11

Het aantal gewogen leerlingen neemt af en zal geen extra gewicht (en dus financiën) bij de weging opleveren. De Regenboog staat voor inclusief onderwijs. We proberen binnen de grenzen van onze mogelijkheden elk kind een plekje te geven. Momenteel heeft de Regenboog 2 leerlingen met een zogenaamd 'rugzakje'. Het betreft hier een kind met taal-/spraakmoeilijkheden en een kind dat zeer moeilijk leert. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije plaatsen die zich in een straal van 6 km van school bevinden. Redenen dat ouders voor de Regenboog kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- Vriendje/vriendinnetjes/familie van kind
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2010-2011 (1/10/2010)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	4	13	10	17	10	29	12	16	111
J/M	3/1	9/4	6/4	9/8	6/4	14/15	7/5	8/8	

4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

1/10/2006	1/10/2007	1/10/2008	1/10/2009	1/10/2010	1/10/2011
126	133	125	118	111	102

4.4 Leerlingen met leerling gebonden financiering 2010-2011

Groep	Aantal	Soort
3	1	ZMLK
4	1	Spraak/taal

4.5 Tussen- en buitenschoolse opvang 2010-2011

De tussenschoolse opvang, het zogenaamde overblijven, wordt door de school zelf verzorgd. De tussenschoolse opvang kent een coördinator. Zij verzorgt en coördineert de tussenschoolse opvang met behulp van gecertificeerde overblijfvrijwilligers. Dit zijn ouders en oud-ouders van onze school.

Voor het overblijven wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd. Voor de overblijfdagen of wisselende dagen is de mogelijkheid tot aanschaf van zogenaamde strippenkaarten. Uit de bijdrage van de ouders wordt thee en speelmateriaal voor de kinderen gekocht. Ook wordt uit de bijdrage de vergoeding van de overblijfvrijwilligers en de coördinator tussenschoolse opvang betaald. De naschoolse opvang besteden wij uit aan De Keet.

Aantallen tussenschoolse opvang

Totaal 4082 kinderen: 1277 keer onderbouw groep 1, 2, 3 3x in de week
1408 keer middenbouw groep 4, 5 4x in de week
1397 keer bovenbouw groep 6, 7,8 4x in de week

De aantallen over de dagen van de week is verschillend.

Aantallen naschoolse opvang

Totaal hebben 4 kinderen van de Regenboog één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

Opvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Na school	2	2	0	0	0

4.6 Kengetallen schoolverzuim 2010-2011

Geoorloofd verzuim	670 dagen
Ongeoorloofd verzuim	21 dagen
Vakantieverlof	72 dagen

4.7 Verwijderingen/schorsingen 2010-2011

Verwijderingen	0
Schorsingen	1

Hoofdstuk 5 Opbrengsten onderwijs

5.1 Tussenopbrengsten

Resultaten juli 2011

Toets	Groep	Aantal leerlingen	Vaardigheidsscore	cijfer
Rekenen kleuters	1	5	70,9	II
	2	12	89,5	II
Taal voor kleuters	1	5	90,6	I
	2	13	73,0	I
Rekenen 2011	3	10	46,2	I
	4	16	71,9	I
	5	11	84,1	I
	6	26	94,6	I
Entreetoets	7			
Begrijpend lezen	3	10	7,0	I
	4	15	29,3	I
Spelling	3	10	113,6	I
	4	16	123,8	I
	5	11	129,9	III
	6	26	133,1	V
Entreetoets	7			
DMT 2009	3	10	20,3	V
	4	16	53,8	V
	5	11	79,6	I
	6	26	80,4	IV
	7	11	92,9	III
Luisteren	3	9	106,8	I
	4	16	114,6	I

5.2 Eindopbrengsten 2010-2011

De inspectie beoordeelt onze eindopbrengsten in groep 8 aan de hand van de Cito entreetoets groep 7

Norm: 290,4

Opbrengsten groep 8 2010-2011: 291,9

Conclusie: voldoende

5.3 Verwijzingen naar speciaal onderwijs

1 leerling groep 4	De Tender	ZMLK
1 leerling groep 8	De Spinaker (Triversum)	ZMLK

5.4 Doublures

Aantal doublures 2010-2011: 1

Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

VMBO	8	67 %
Havo	4	20 %
Vwo	3	13 %

Leerling gebonden financiering (LGF)

In het schooljaar 2010-2011 ontvingen we voor 2 leerlingen LGF, waarvan voor één leerling een dubbele rugzak.

In bedragen:

Personeel: € 24.160,20

Materieel: € 2154,50

Hoofdstuk 6 Levensbeschouwelijke Identiteit

Onze keus laat zich misschien het best verwoorden met de titel van een boek van prof. Langeveld: 'Scholen maken MENSEN!' Het gaat om TOTAALmensen, elk met zijn eigen specialiteiten. Verder willen wij graag onze strategie voor het grootste deel laten bepalen door het mensbeeld van de voetwassende Jezus (zie in de bijbel Johannes 13). Centraal hierbij staan dan ook:

- liefde en respect voor de medemens;
- omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid;
- de minste kunnen zijn, óók als je misschien de meeste bent;
- verantwoordelijkheid voor het welzijn van de schepping;
- goede prestaties zijn geboden indien gericht op dienstbaarheid aan de medemens en de samenleving;
- eigen talenten ontwikkelen, maar niet ten koste van anderen;
- de op zich genomen taak zo goed mogelijk vervullen;
- de wil en bereidheid hebben ook minder plezierig werk aan te pakken en niet bij voorbaat te kiezen voor de weg van de minste weerstand, teneinde zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid te bevorderen;
- kinderen moeten de kans hebben zich te ontwikkelen door (zelf)ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen;
- kinderen leren ook van fouten en conflicten;
- kinderen moeten zelf verantwoordelijkheid leren dragen, op school en voor later;
- het eigene van ieder kind leren respecteren en zijn gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen leren beschermen;
- een positief-kritische houding ook tegenover zichzelf bijbrengen, teneinde constructief te kunnen meewerken aan de maatschappij;
- creatief leren omgaan met zijn eigen mogelijkheden en beperkingen, en met de dingen om zich heen.
- het werken aan burgerschapsvorming (zie hieronder).

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat.

Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in ons lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit (Kind Op Maandag), wereldoriëntatie en de diverse thema's lopende het cursusjaar wordt hier aandacht aan gegeven. Dit wordt aangevuld met TV-lessen van schooltelevisie: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de Natuur, School TV Weekjournaal en Sam Sam, JVK.

Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2010-2011

Per (...)	MT	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	2	3	1
Tussen 40 en 50 jaar	2		
Tussen 30 en 40 jaar	1		
Tussen 20 en 30 jaar	2	2	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	5	5	1

De gemiddelde leeftijd is 46,2 jaar

7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2010-2011 (uitgangspunt 1 augustus 2010)

Functie/Taak	Totaal FTE (vaste aanstelling)	Percentage
Directeur	0,92	12,5%
Intern begeleider	0,33	4,5%
OP	5,88	80,3%
ICT	0,05	0,4%
OOP	0,14	1,9%
Totaal	7,32	100%

7.3 Verzuim schooljaar 2010-2011

Ziekteverzuimpercentage: 7,8

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2007-2011 is 7,1%.

Hoofdstuk 8 Organisatie

8.1 Groepen (per 1 september 2010)

1/2	17 leerlingen
3/4	19 leerlingen
4/5	17 leerlingen
5/6	29 leerlingen
7/8	27 leerlingen

8.2 Overlegstructuren schooljaar 2010-2011

Inhoudelijke vergaderingen	ca. 8x per schooljaar
personeelsvergaderingen	ca. 15x per schooljaar
MT (directie en bouwcoördinatoren)	ca 8 per schooljaar
Directie/IB overleg	ca 15x per schooljaar
Zorgteambespreking	ca 4x per schooljaar
Leerlingbespreking	ca 2x per schooljaar
Groepsopbrengst bespreking	ca 3x per schooljaar

8.3 Schooltijden

Ma, Di, Do, Vr	08.30 -11.45u.	13.00-15.15 u.
Wo	08.30 -12.15u.	

8.4 Margedagen

Woensdag 20 oktober 2010	Studiedag team
Woensdag 24 november 2010	Bedrijfshulpverlening team de Rank
Maandag 31 januari 2011-10-28	Studiedag team
Donderdag 24 maart	Studiedag Kopwerk

8.5 Arbo

De Regenboog heeft een Arbopreventiemedewerker en 11 gecertificeerde BHV-ers. Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v. VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. In de directiekamer ligt de Risico Inventarisatie en Evaluatie (R.I.&E) en het plan van aanpak ter inzage. De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door de gemeente gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

Hoofdstuk 9 Onderwijshuisvesting/ onderhoud

De laatste jaren is er hard gewerkt om de school te laten voldoen aan de eisen van deze tijd. Er is gewerkt aan achterstallig onderhoud (schilderwerk rondom) en tevens zijn er vernieuwingen (entree school, personeelskamer, directiekamer, leshal) aangebracht en is er uitbreiding van het gebouw gepleegd (hobbyruimte en kantoor). Gezien het leerlingenaantal zitten we op dit moment ruim in onze jas. Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven afgestemd op het niveau van de kinderen om er uit te halen wat er in zit.

Op dit moment staat op de planning (een doorgeschoven planning) om de toiletruimtes bij groep 1/2 en 3/4 te renoveren. In 2012 staat dit op de planning.

Hoofdstuk 10 Medezeggenschapsraad

Dit schooljaar begonnen met de verkiezingen. Ada Gootjes heeft ons verlaten en Hermien van Laar treedt toe als vertegenwoordiging van het team. Ada bedankt voor alle inzet.

Samenstelling van de MR

De MR bestaat voor dit schooljaar uit: Lonneke Balder en Hermien van Laar namens het team en Katja Naber en Frits Mengers namens de ouder geleding.

Een groot project van Kopwerk is het nieuwe school meerjaren plan voor 2011 – 2015. Dit is aan ons aangeboden in juni en na het doornemen heeft de MR in gestemd met dit plan. Ziet er goed uit voor de komende jaren, veel goede punten waaraan gewerkt gaat worden om er een nog betere omgeving van te maken voor de leerlingen en leerkrachten.

De begroting is te laat dit jaar. Diverse scholen binnen kopwerk zijn wat laat met inleveren en tevens is de meerjareninvesteringsplanning toch lastiger uit te werken dan verwacht. Komt in oktober op de agenda.

Er is op verzoek van een aantal ouders een enquête gedaan m.b.t. de zomer / wintertijd die we hanteren op onze school. Katja had goed aangegeven voor de enquête wat de redenen zijn om de tijden destijds in te voeren. De meeste ouders hebben aan gegeven om de situatie zoals die nu bestaat te behouden, dus zomer- en wintertijd blijven gehandhaafd.

Ook is er dit jaar sinds lange tijd weer een algemene jaar vergadering geweest voor de OWG, MR, Schoolraad en het team. Rode draad hierin is toch de uitstraling van de school naar buiten toe, hoe kunnen we ons beter profileren in de omgeving om de landelijke tendens van leerlingen terugloop tegen te gaan.

Verder zijn de standaard punten behandeld zoals de formatie, lumpsum, schoolgids.

We hebben onze draai al goed gevonden en gaan de weg voorzetten die we vorig jaar ingeslagen zijn.

Namens de MR,

Frits Mengers
Secretaris MR

Ouderenquête april 2010:

Er zijn 52 vragenlijsten ingevuld. Dat is 42% van het aantal oudergezinnen. Wij hadden gehoopt op meer respons maar gelukkig is het percentage voldoende om de enquête als betrouwbaar te mogen beoordelen.

Over het algemeen wordt de school goed gewaardeerd. Zo is men met name te spreken over de leerkrachten van de Regenboog (vakbekwaamheid, motivatie, taalgebruik, zicht op vorderingen). Omgerekend scoort de Regenboog in totaal een 7,9. Daarmee scoort de school ruim boven de norm: ruim voldoende.

De uitkomsten zijn uitgebreid met de MR besproken. Waar de score ruim onder de drie zit hebben we verbeteracties geformuleerd die opgenomen zijn in ons jaarplan

(zie website en schoolgids).

Huiswerk groep 8 en de afstemming op het Voortgezet Onderwijs:

Door de jaren heen is gebleken dat de stap naar het voortgezet onderwijs op vele vlakken zeer groot is. Dit proberen we te ondervangen op verschillende manieren.

Zo krijgen de kinderen standaard één maal in de week huiswerk mee (op de dinsdag). Dit kan themagerelateerd zijn, maar staat daar ook wel eens los van. Het huiswerk bestaat vaak uit diverse 'doe'-taken.

Naast dit huiswerk krijgen de leerlingen ook diverse leertaken mee. Dit kan variëren van topo, (Engelse)woordenrijen en tekst (themagerelateerde items). We proberen op deze manier de vaardigheid om iets te memoriseren te stimuleren en daarnaast komt hier natuurlijk ook het filteren van de essentie naar voren in een (thema)tekst. Iets wat op het V.O. straks uitgebreid met de diverse W.O. -vakken naar voren zal komen.

Tijdens een thema werken de kinderen altijd aan een eigen en/of groepsproduct/presentatie. Een gedeelte gebeurt hiervan op school, maar ook thuis werken de kinderen aan hun product/presentatie. Het vergaren van de informatie, digitaal of in boeken (bibliotheekbezoek) gebeurt ook regelmatig in hun eigen tijd. Het onderzoeken binnen een thema vergt veel zelfstandigheid en discipline. De stof wordt namelijk niet altijd kant en klaar aangeleverd. Door dit onderzoeken en presenteren ontwikkelen de kinderen vaardigheden die niet alleen op het V.O. van belang zijn, maar waar zij hun volledige carrière en als persoon baad bij kunnen hebben.

Wij werken met het principe 'contractwerk'. In de schoolmond, het CW-tje. Ieder kind in groep 8 heeft een op hem of haar afgestemde takenlijst. Deze takenlijst loopt een week. Gedurende deze week zijn er op alle dagen momenten waar de kinderen aan hun CW-tje werken. Alle diverse vakken en vaardigheden komen aan bod op deze CW, toegespitst op het individuele kind. Aan het eind van de week wordt verwacht dat de CW volledig is afgerond door de leerling. Om dit voor elkaar te krijgen moeten de leerlingen leren plannen en prioriteiten stellen. Vaardigheden die wij zeer hoog in het vaandel hebben kijkende richting het V.O. Uiteraard worden de leerlingen hierin begeleid. Waar dit soms nog lastig is, werken we met dagplanningen, welke samen met de leerkracht gemaakt worden. Vervolgens zullen ze daar stapje voor stapje in los gelaten worden.

Zoals het V.O. uit diverse niveaus bestaat, worden bovenstaande activiteiten ook op diverse niveaus aangeboden en uitgevoerd.

Vrijwilligersvergoeding:

Afgelopen jaar is er gesproken over de vrijwilligersvergoeding. Wanneer iemand gebruik wil maken van de vrijwilligers aftrek, zal hij/zij zelf bij de belastingdienst een aanvraag moeten indienen. Binnen Kopwerk zouden er kaders komen voor de hoogtes van de vergoedingen. De belastingdienst is van mening dat ze de exacte uren willen weten. Deze mening deelt Kopwerk niet. Daarnaast is er de vraag of

iedereen zijn vergoeding mag houden. Afgelopen jaren was dit niet altijd het geval. Er zijn ook Kamervragen gesteld over dit onderwerp. Dit krijgt dus nog een vervolg.

Schoolplan:

Eens in de 4 jaar komt ook het schoolplan weer voorbij. In het schoolplan staan de plannen, ambities, verbeterpunten en speerpunten waar de school aan werkt / wil gaan werken. Daarnaast vloeit hieruit mede het jaarplan van de school voort. De MR heeft het schoolplan onder de loep genomen en “indien van toepassing”, haar commentaar/ aanbevelingen hierop gegeven. Afgesproken is dat er op sommige punten nog terug wordt gekomen indien nodig in een vergadering, om van gedachten te wisselen met de school over de te volgen ambities en of verbeterpunten.

Onderwijsontwikkeling:

Regelmatig verdiept het team zich in inhoudelijke zaken die specifiek de school betreffen. Naast studie, discussie, afspraken maken en zo meer wordt een draaiboek gemaakt. We zijn bezig met ontwikkelingsgericht onderwijs, zowel in theorie als praktijk.

De afgelopen twee jaar hebben wij ons verdiept in Human Dynamics. Human Dynamics is een veelomvattende theorie die inzicht geeft in fundamentele verschillen tussen mensen. Dit gebeurt zodanig dat je met die verschillen in je dagelijkse praktijk beter om kunt gaan. De verschillen tussen mensen in de manier waarop ze communiceren en samenwerken worden in deze theorie verklaard vanuit hun ‘persoonlijkheidsdynamiek’. De wijze waarop deze persoonlijkheidsdynamieken functioneren, is hetgene waar wij ons nog meer willen verdiepen. De bedoeling is inzicht te krijgen hoe ‘persoonlijkheidsdynamieken’ functioneren in communicatie, samenwerking of bij het aanpakken van een thema. We richtten ons wat betreft deze verschillen vooral op het thema communicatie. Wat betekent het hebben van een bepaalde persoonlijkheidsdynamiek voor je dagelijkse communicatie? Wat heb je nodig van een ander in communicatiesituaties, welke ‘taal’ gebruik je eigenlijk en wat betekent dit voor je functioneren in of naar anderen, een team, je groep of organisatie? Het komend jaar zullen wij ons verder verdiepen in Human Dynamics en ons meer richten op de persoonlijkheidsdynamieken m.b.t. de dagelijkse communicatie met en tussen de kinderen. Hierbij maken we gebruik van SVIB, school video interactie begeleiding. Het geheel zal onder begeleiding zijn van de organisatie REE.

Het afgelopen jaar hebben wij ons verder verdiept in lezen met begrip. Het komend jaar zullen wij hier ons, binnen het thematiseren (OGO), verder op richten. Hier zal de OBD een begeleidende rol spelen.

Komend jaar (2011-2012) zullen wij ons ook richten op een onderzoek naar de sociale veiligheid (schoolklimaat) op school. Hierbij zullen kinderen, ouders en team geënquêteerd worden om een duidelijke beginsituatie te vormen. Aan de hand van deze uitslagen zullen wij acties ondernemen.

Daarnaast willen wij als school insteken op RALFI-lezen door de hele school en Connect-lezen in groep 3/4. RALFI is een methodiek waarbij kinderen met leesproblemen relatief moeilijke leeftijdsadequate teksten herhaald lezen waarbij zij ondersteund worden door de leerkracht. Connect is een interventieprogramma voor zwakke lezers uit groep 3 en 4. Het totale connectprogramma bestaat uit drie afzonderlijke delen, namelijk 'Connect Klanken en Letters' (oktober-februari groep 3), 'Connect Woordherkenning' (februari-juni groep 3) en 'Connect Vloeiend Lezen' (groep 4). Binnen Connect wordt op zeer directe wijze een verbinding gelegd tussen schrijven en lezen. Uit onderzoek is gebleken dat deze een positief effect heeft op het leren lezen.

Ook blijven we ons richten op 'de zorg voor de kinderen'. We proberen de kwaliteit van deze zorg op een hoger peil te brengen passend bij onze manier van werken en de mogelijkheden van onze school. De ontwikkelingen worden verwerkt in het plan leerling begeleiding van onze school. Het plan leerlingbegeleiding zal een steeds grotere plaats innemen in onze dagelijks werk binnen de groepen. Het gaat hier met name om het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten.

Samenstelling OWG:

In de OWG zitten de volgende ouders en leerkracht:

Diana de Geus, voorzitter

Marieke Cuperus

Patricia Kroneman

Maarten Rustenburg

Ilse Borst

Margit Kadar

Jos van Peperstraten

Maarten Rustenburg, leerkracht (afgevaardigde team)

Activiteiten die door de OWG ondersteund en verzorgd zijn:

De taken van de Ouder Werk Groep (OWG):

De OWG is van oudsher een vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers van kinderen op "PCB de Regenboog". Een laagdrempelige commissie die als het nodig is optreedt als spreekbuis van die ouders/verzorgers. De OWG staat open voor alle vragen, opmerkingen en problemen aangaande de school en zullen ouders/verzorgers verwijzen naar de juiste persoon en eventueel bemiddelen in contact tussen andere organen, raden en commissies.

Dat doet de OWG nog steeds, maar tegenwoordig is de OWG veel meer een groep die het team van de Regenboog op vele fronten assisteert met de diverse activiteiten die tijdens het schooljaar worden georganiseerd. Vandaar ook dat de naam ouderraad 2 jaar terug is aangepast naar Ouder Werk Groep.

De OWG is van alle commissies binnen de Regenboog waarschijnlijk de meest transparante. Over het algemeen is wel duidelijk zichtbaar wat en wanneer de OWG werkzaamheden verricht.

De OWG int en beheert de ouderbijdrage en het geld voor de schoolreisjes en schoolkamp en ieder OWG lid (behalve de penningmeester) is een klasse-ouder van 1 of 2 klassen en voor die klas de vertegenwoordiger naar ouders/verzorgers en betreffende leerkracht(en). En regelt samen met de leerkracht voor die groepen vervoer voor de diverse excursies tijdens het schooljaar.

Maar daarnaast regelt en verzorgt de OWG doorgaans het volgende:

- Schoolkamp: zorg dragen voor vervoer naar en van het Zeehuis van de bagage, boodschappen lijst aanpassen aan het aantal kinderen en de boodschappen inslaan en in de keuken van het Zeehuis leggen, regelen van de kookgroepen, auto regelen die bij het Zeehuis blijft voor evt calamiteiten en zorgen dat er bij thuiskomst een gezellige ontvangst is met een hapje en een drankje
- Klussenlijst: opstellen brief voor ouders, verzamelen ingeleverde lijsten, opmaken in een excellbestand en zorgen dat elk teamlid de overzichtslijst ontvangt
- Sinterklaasfeest: inkopen van de strooigoed, schoenkadootjes en kadootjes voor groep 1 t/m 4. Inpakken van alle kadootjes, pepernotenpakjes vullen (schoen) en de schoenen vullen als de kinderen de schoentjes hebben gezet. En vooral: dan een puinhoop maken in school. Regelen van een Sint en

Pieten, contactpersoon tussen sint en team in periode voor de dag, regelen van de schmink en kleding en zorgen dat de sint en de pieten op de dag zelf op tijd bij de Maskerade zijn en weer op tijd bij school of bij een tussenpersoon. Op de dag zelf aanwezig om de Sint van klas tot klas te begeleiden, zorgen voor een kopje koffie en een broodje, maken van foto's en regelen dat de sint nog naar evt zieke kinderen thuis gaat. Zorgen voor een bedankje voor sint en pieten. En de pakken weer naar de kleding verhuur terug brengen.

- Kerstfeest: zorgen voor een kerstontbijt, al naar gelang de wensen van het team en het beschikbare budget kan dit variëren van alleen zorgen voor iets te drinken en een kerstbrood op de laatste ochtend voor de kerstvakantie tot een compleet verzorgd kerstontbijt organiseren.
Na de kerstviering, op de dinsdag voor de kerstvakantie zorgt de OWG voor een gezellig hapje en drankje in de school, compleet met fakkels en gluhwein.
- Afsluiting schoolbrede thema: zorgen voor een kraampje met koffie, thee, limonade en lekkers, De opbrengst van deze avond vult de OWG zelf in. Bv voor de aanschaf van nieuwe kerstversiering.
- Paasviering: regelen en inkopen van een paasontbijt.
- Sportdag: regelen van een sportief presentje
- Schoolreisjes: in samenspraak met de leerkracht het regelen van de ouders die mee gaan
- Musical: overleg met 't Centrum, zorgen voor koffie tijdens de generale repetitie, regelen van hulp tijdens de lunch, kopen bloemen voor groep 8
- Laatste schooldag: zorgen voor een lekkere afsluiting, bv een worstenbroodje met een ijsje

Diana de Geus
Oktober 2011

Verslag overblijven seizoen 2010/2011

Afgelopen seizoen hebben weer veel kinderen gebruik gemaakt van het overblijven. In totaal is er 4082 keer over gebleven, gemiddeld blijven er tussen de 30 en 45 kinderen per dag over. We draaien met 3 groepen ob, groep 1, 2 en 3; mb, groep 4 en 5 en bb groep 6, 7 en 8. Ons team bestaat nu uit 5 vaste krachten en 1 invalster. (3 vaste krachten zijn helaas gestopt). Er is een advertentie geplaatst in de nieuwsdruppel, maar helaas heeft daar niemand op deze vacature gereageerd. Dus de bezetting is niet erg groot en we maken ons best wel een beetje zorgen hoelang het overblijven op deze manier kan blijven bestaan. De vaste krachten hebben bijna allemaal scholing gedaan via Kopwerk.

Het overblijven begint om kwart voor 12. Twee van ons zijn dan buiten en één gaat thee zetten en de spullen klaar zetten. Om 12 uur mogen twee kinderen 'knorren' en gaan we eten tot half 1. Bij de midden- en bovenbouw is het één keer in de twee weken tosti-tijd.

Om half 1 gaat iedereen naar buiten, en twee van ons zijn dan weer buiten en om de beurt ruimen we het lokaal op. Onderbouw speelt op het voorplein en de andere kinderen op het achterplein (Bij slecht weer spelen we binnen).

Om 10 voor 1 gaat de onderbouw naar binnen en om 1 uur de andere kinderen.

Bij het overblijven maken we gebruik van verschillende kaarten die gekocht worden en waar op afgetekend wordt als je geweest bent. Het kost 1,50 euro per keer en er zijn kaarten van 5, 10, 20 en 30 keer. Als de kaart bijna vol is krijgt het kind een briefje mee naar huis. In een schrift wordt bijgehouden welke kaart ze hebben gekocht met de datum erbij.

Van het geld wordt speelmateriaal gekocht en thee e.d. (lego, stripboeken, kleurpotloden enz.). Ook hebben we er voor gekozen om na het eten een snoepje uit te delen, want het gebeurde vaak dat sommige kinderen veel snoep mee hadden en andere kinderen juist niets. Kinderen nemen nu zelf geen snoep meer mee. Ook krijgen wij een vergoeding.

De laatste week van het schooljaar gaan we altijd met z'n allen pannenkoeken eten, en is altijd heel gezellig.

Een paar keer in het jaar hebben we overleg met elkaar. Een afgevaardigde van het team (Lonneke) is daarbij aanwezig. Als er problemen zijn tijdens het overblijven kunnen we altijd bij het team terecht maar we proberen het zoveel mogelijk zelf op te lossen. We gunnen het team een rustige lunchpauze. We bespreken voorgevallen situaties wel met de juf of meester van het kind.

Al met al draait het goed en hebben we er allemaal nog veel plezier in en gaan er dit jaar weer voor.

Namens Agens Fokkema,
Groetjes van het overblijf team.

Hoofdstuk 13

Schoolraad en vereniging

Het jaarverslag van de schoolraad en de vereniging is in dit jaarverslag niet opgenomen. Er wordt tijdens de gezamenlijke vergadering van 9 november 2011 tekst en uitleg gegeven over de activiteiten en ontwikkelingen in schoolraad en vereniging tijdens het cursusjaar 2010-2011.

Onderwijskundig jaarverslag	WMK·PO
Jaar	2010-2011
School	PCB de Regenboog
Schoolleider	H. Hubbelmeijer
Datum	Juni 2011

Inleiding	<p>In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten in het cursusjaar 2010-2011. De uitgevoerde activiteiten zijn met name te relateren aan [1] de uitkomsten van de gescande beleidsterreinen (in mei 2010), [2] de uitkomsten van de ingezette vragenlijsten, en [3] het deelplan 2010-2011 in het schoolplan. Daarnaast zijn er [4] activiteiten te onderscheiden die een andere oorsprong hebben (categorie “divers”).</p> <p>Het jaarverslag (10-11) moet gelezen worden in combinatie met het jaarplan 2010-2011 (met onze voornemens) en het jaarplan 2011-2012 (daarin zijn de verbeterpunten opgenomen die we nog niet –voldoende- hebben afgerond in 2010-2011 (“doorlopers”).</p>
------------------	--

[1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2010) [m.b.v. Quick Scan en/of Diagnose]			
	Beleidssterrein	Gem. score	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)
1	Leerstofaanbod: Taal/lezen		Zie schoolgids en schoolplan
2	Leerstofaanbod: thematiseren		Zie schoolgids en schoolplan
3	Schoolklimaat		Wordt onderzocht in 2011-2012
4	Interne communicatie	3,3	Korte lijnen
5			
6			
7	Opbrengsten (diagnose)		

[2] Ingezette vragenlijsten (mei 2010)			
	Vragenlijst	Gem. score	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)
1	Ouderenquête april 2010		Diverse verbeterpunten n.a.v. resultaten (zie schoolgids + bijlage)
2			
3			
4			

[3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2010-2011)
--

	Thema	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)
1	Leerstofaanbod	Verbeteren Lezen met begrip
2	Leerstofaanbod	Van werken met thema's naar thematiseren
3	Kwaliteitszorg	<ol style="list-style-type: none"> 1. de school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. 2. de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces 3. de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. 4. de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
4	Zorg en begeleiding	<ol style="list-style-type: none"> 1. OVM: implementeren ontwikkelvolgmodel 2. Zorgteam: de zorg is onze verantwoordelijkheid (eigendom van de zorg).

[4] Aandachtspunten divers		
	Thema	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2010-2011)
1		
2		
3		
4		

Uitwerking van de gekozen verbeterpunten 2010-2011

[1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2010)

Beleidsterrein	Leerstofaanbod
Verbeterpunt (wat)	Verbeteren lezen met begrip
Gewenste situatie (doel)	De resultaten van lezen zijn tenminste op niveau, rekening houdende met de kenmerken van onze leerling-populatie.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse van de Cito-entree-toetsen juni 2010. Zo wel de scores als de vaardigheidsscores worden bekeken en daar worden heldere streefdoelen aan verbonden. - studiebijeenkomsten o.b.v. OBD - personeelsvergaderingen
Betrokkenen	Team + OBD
Periode (wanneer)	Cursusjaar 2010-2011
Eigenaar (wie)	team
Kosten	€4000,-
Evaluatie (wanneer)	Juni 2011
Borging (hoe)	Herhaling elk jaar
Afgerond	Ja Nee Naar 2011-2012 Niet meer van toepassing

Beleidsterrein	Leerstofaanbod
Verbeterpunt (wat)	Van werken met thema's naar thematiseren
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Er wordt gewerkt met 6 thema's in een schooljaar waar de methodes in dienst staan van het thema. - Het Implementeren van alle taalvaardigheden gekoppeld aan thematiseren. - Het compleet maken van het taalbeleid van de school en borgen van afspraken door de hele school - Het registreren van <i>doelen</i> binnen thematiseren
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Studiebijeenkomsten - Personeelsvergaderingen - Maatjesgesprekken/Ob- en Bb overleg
Betrokkenen	Team
Periode (wanneer)	Cursusjaar 2010-2011
Eigenaar (wie)	team
Kosten	€3500,-
Evaluatie (wanneer)	Juni 2011
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Afspraken over de wijze waarop er met thematiseren wordt omgegaan, wordt vastgelegd in het schoolplan en de groepsmappen. - Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan.
Afgerond	Ja Nee Naar 2011-2012 Niet meer van toepassing

Beleidsterrein	Zorg en begeleiding
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementeren Ontwikkelvolgmodel (OVM) 2. Zorgteam: het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten

Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - Het implementeren van het Ontwikkel volgmodel zodat ontwikkelingen van kinderen gevolgd kunnen worden ook op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. - Door het gebruik van het zorgteam is de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten vergroot. 			
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Studiebijeenkomsten - Personeelsvergaderingen - Maatjesgesprekken/Ob- en Bb overleg - zorgteamvergaderingen 			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Cursusjaar 2010-2011			
Eigenaar (wie)	Directie + ib-er			
Kosten	€1200,-			
Evaluatie (wanneer)	Juni 2011			
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Actiepunten vastleggen in het schoolplan/schooljaarplan. - Herhaling in volgend cursusjaar 			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2011-2012	Niet meer van toepassing

[2] Ingezette vragenlijsten (mei 2010)

Aspect	Communicatie			
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> - In de Nieuwsdruppels komt er een kopje: School. Onder dit kopje houden we ouders op de hoogte waar we als school mee bezig zijn. Dit kunnen verbetertrajecten zijn, scholing, ontwikkelingen op OGO/inclusief onderwijs, etc. 			
Gewenste situatie (doel)	Ouders op de hoogte houden van de actuele ontwikkelingen aangaande de school.			
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten, ib-ers, directie en kinderen leveren informatie aan dat aan de site gehangen wordt (Nieuwsdruppels)			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Cursusjaar 2010-2011			
Eigenaar (wie)	Team			
Kosten	n.v.t.			
Evaluatie (wanneer)	Juni 2011			
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Kwaliteitskaart communicatie 			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2011-2012	Niet meer van toepassing

[3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2010-2011)

Thema	Kwaliteitszorg			
Verbeterpunt (wat)	<ul style="list-style-type: none"> - De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.: De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces - De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. - De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de 			

	gerealiseerde onderwijskwaliteit.			
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> - De school heeft inzicht wat de resultaten van de leerlingen zijn. - Door regelmatig te evalueren heeft de school zicht op het onderwijsleerproces. - De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces door het afleggen van klassenbezoeken en verslaglegging, inclusief afspraken. - Belanghebbenden zijn op de hoogte van de gerealiseerde onderwijskwaliteit. 			
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Klassenbezoeken - Groepsevaluaties en personeelsvergaderingen: De systematische evaluatie van de opbrengsten van leerlingen wordt schoolbreed besproken tijdens groepsbesprekingen die ingeroosterd zijn na elke toetsperiode. De resultaten van de afzonderlijke groepen worden teambreed besproken. Resultaten van een groep kunnen gevolgen hebben voor andere groepen of de aanpak van het onderwijs. Probleemgebieden worden vroegtijdig gesignaleerd, besproken en er wordt een actieplan op gezet om tot kwaliteitsverbetering te komen. Opbrengsten worden een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De toetsen uit het Cito-LOVS worden na elke toetsperiode geanalyseerd. Zowel de scores als de vaardigheidsscores worden bekeken en vergeleken met de gestelde streefdoelen. Op basis daarvan wordt het lesprogramma in de groepen voortgezet of aangepast. - Verslaglegging aan belanghebbenden d.m.v. schoolgids, schoolplan en actuele nieuwsbrief. - Kwaliteitskaart 'kwaliteitszorg' (laatst behandeld jan. 2008) 			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Cursusjaar 2010-2011			
Eigenaar (wie)	Directie, Ib-er, rest team			
Kosten	n.v.t.			
Evaluatie (wanneer)	<ul style="list-style-type: none"> - juni 2011 - De resultaten van de gehouden ouderenquête in april/mei 2011 worden meegenomen in de evaluatie. - Tijdens een teamvergadering worden de resultaten besproken en er worden actiepunten geformuleerd. 			
Borging (hoe)	Vastleggen van onze onderwijsontwikkeling in de schoolgids en schoolplan.			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2011-2012	Niet meer van toepassing

[4] Aandachtspunten divers

Thema	Human Dynamics (HD)
Verbeterpunt (wat)	Vervolg op basistraining HD: - Gebruik maken van HD om ons onderwijs nog meer af te stemmen op leerlingen.

Gewenste situatie (doel)	Betere afstemming op niveau kind qua leerling-behoefte door: <ol style="list-style-type: none"> 1. De opgedane kennis HD inzetten en uitbouwen naar kinderen. 2. Leerkrachten herkennen de dynamiek van hun leerlingen, zodat zij zo goed mogelijk aan kunnen sluiten bij de leerbehoeftes van hun leerlingen. 3. Ze kunnen reflecteren op hun eigen handelen met betrekking tot taalonderwijs (begrijpend lezen) bij de leerlingen op de Regenboog. Het ontwikkelingsperspectief zal hoger liggen. 			
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> - Trainingsdagen of dagdelen: kijken naar leerlingen en studenten. En van daaruit naar waarnemen en begrijpen. Wat vertelt de buitenkant van een leerling over zijn interne proces en wat betekent dit voor het leren? Januari 2011: - Onderwerp studiedag: 1. opfrissen basiskennis en 2. verdieping in de verschillende dynamieken en hoe deze zich manifesteren bij de kinderen. - Door rekening te houden met de diverse dynamieken kunnen we als leerkrachten beter afstemmen op de (leer-)behoeften van de kinderen. Dit is een leerproces en komt met regelmaat terug op inhoudelijke vergaderingen. Een vervolg op deze HD-training zal gepland worden (september 2011?). Deze training zal aansluiten op de behoeften van ons team. 			
Betrokkenen	Hele team			
Periode (wanneer)	Cursusjaar 2010-2011			
Eigenaar (wie)	team			
Kosten	€5500,-			
Evaluatie (wanneer)	Juni 2011			
Borging (hoe)	Vastleggen wat we meenemen naar volgend jaar in schoolplan. Daarnaast vervolgstappen zetten voor het volgende jaar.			
Afgerond	Ja	Nee	Naar 2011-2012	Niet meer van toepassing

Gevolgde scholing 2010-2011				
	Wat?	Wie?	Wanneer?	Afgerond?
1	Master SEN	Judith Leegwater	2010-2011	Nee
2	Master SEN	Hermien van Laar	2009-2011	Ja
3	Cultuureducatie	ICC + team	Geplande bijeenkomsten lopende het schooljaar	Nee
4	Taal + OGO (vervolg): traject 'Lezen met begrip'	Hele team	cursusjaar '10- '11	Nee
5	HD	Hele team	Studiedag oktober 2010	Nee