

**Jaarverslag 2013-2014**

**PCB de Regenboog**

Brinnummer: 07AR

**'JIJ + IK = WIJ = KLEURRIJK'**



## Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	NAW gegevens	blz 3
Hoofdstuk 2	Doel van het schooljaarverslag	blz 4
Hoofdstuk 3	Visie & missie	blz 5
Hoofdstuk 4	Kerngetallen leerlingen	blz 6
Hoofdstuk 5	Opbrengsten onderwijs	blz 9
Hoofdstuk 6	Levensbeschouwelijke identiteit	blz 11
Hoofdstuk 7	Kengetallen personeel	blz 12
Hoofdstuk 8	Organisatie	blz 13
Hoofdstuk 9	Onderwijshuisvesting/onderhoud	blz 14
Hoofdstuk 10	Medezeggenschapsraad	blz 15
Hoofdstuk 11	Ouderwerkgroep	blz 19
Hoofdstuk 12	Tussenschoolse opvang	blz 21
Hoofdstuk 13	Schoolraad en vereniging	blz 22
Hoofdstuk 14	Onderwijs	blz 23

## Hoofdstuk 1      NAW gegevens

PCB de Regenboog  
Stroet 72  
1744 GL Sint Maarten  
0224-551652  
e-mail: [info@regenboogstroet.nl](mailto:info@regenboogstroet.nl)  
website: [www.regenboogstroet.nl](http://www.regenboogstroet.nl)



## **Hoofdstuk 2      Doel van het schooljaarverslag**

### **Inleiding**

Het onderwijs aan kinderen is voortdurend in beweging. In dit jaarverslag geven wij een overzicht van de belangrijkste activiteiten die we als school hebben ondernomen op het gebied van onderwijs en onderwijsvernieuwingen.

Ook blikken we vooruit op de schoolontwikkeling voor het cursusjaar 2014-2015.

Het schooljaarverslag van de Regenboog is ons verantwoordingsdocument waarin wij verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de behaalde resultaten aan ouders, inspectie, College van Bestuur van Kopwerk, rijk en gemeente.

## **Hoofdstuk 3      Visie & missie**

### **Visie & missie Kopwerk**

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Kopwerk. Deze stichting heet voluit: "Stichting voor protestants-christelijk primair onderwijs in Noord-Holland."

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 24 protestants christelijke basisscholen aan. Ruim 350 medewerkers zorgen ervoor dat ongeveer 3800 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren. De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

### **Visie & missie van de Regenboog**

"Niet iedereen is gelijk, maar wel gelijkwaardig."

De naam van onze school is heel bewust gekozen. De regenboog staat voor het verbond van God met mensen. Deze boog geeft ook de gelijkwaardigheid van alle kleuren aan. De regenboog dankt zijn bestaan in essentie juist hieraan: niet één kleur kan worden gemist, want dan is de boog incompleet. De verschillende kleuren, geaardheid, zijn bij de juiste belichting zichtbaar. Hoewel ze in elkaar opgaan, zijn ze er altijd. Als we in plaats van kleuren 'mensen' lezen, ontdekken we dat mensen niet gelijk, maar wel gelijkwaardig zijn. Hoe dan ook, we hebben elkaar nodig. Dat heet liefde en daar geloven wij in.

Dit uitgangspunt is voor ons ook een handvat bij het invullen van de pedagogische identiteit en tevens een kompas voor het bepalen van onze route. Zowel levensbeschouwelijk als pedagogisch-didactisch heeft dit directe consequenties voor de omgang met elkaar: bij het toedelen van taken is er in wezen geen verschil tussen leerkracht, leerling, jongste kleuter, directeur, bestuurder, enz. Iedereen zijn/haar eigen taak, toegesneden op zijn/haar eigen verantwoordelijkheid.

Hierin volgen we ook de lijn van Inclusief Onderwijs, zoals die is uitgezet in het Koersplan van Stichting Kopwerk (zie ook schoolgids).

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind. We streven naar het behalen van kerndoelen, beter omgaan met verschillen van kinderen vanuit het ontwikkelingsgerichte onderwijsconcept met een flexibele inzet van methodes.

## Hoofdstuk 4 Kengetallen leerlingen

### 4.1 Leerlingpopulatie

PCB de regenboog (die in schoolgroep 2 valt) had per 1/10/2013 75 leerlingen. Er gaan voornamelijk kinderen van Nederlandse komaf naar de Regenboog. Slechts 12% van de leerlingen kent een gewicht. Onderstaand schema geeft de aantallen leerlingen per groep en het percentage gewogen leerlingen:

Gegevens teldatum 1 oktober 2013

Groep	Aantal	Gewicht	Aantal
Groep 1	4	25,0%	1
Groep 2	11	9,1%	1
Groep 3	8	12,5%	1
Groep 4	7	0,0%	0
Groep 5	12	8,3%	1
Groep 6	7	42,9%	3
Groep 7	15	0,0%	0
Groep 8	11	18,2%	2
<b>Totaal</b>	<b>75</b>	<b>12,0%</b>	<b>9</b>

Het aantal gewogen leerlingen neemt af en zal geen extra gewicht (en dus financiën) bij de weging opleveren. De Regenboog staat voor inclusief onderwijs. We proberen binnen de grenzen van onze mogelijkheden elk kind een plekje te geven. Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving en de nabije plaatsen die zich in een straal van 6 km van school bevinden. Redenen dat ouders voor de Regenboog kiezen zijn:

- Levensbeschouwelijke overtuiging
- Goed pedagogisch klimaat
- Orde, netheid en structuur
- Vriendje/vriendinnetjes/familie van kind
- School staat in de buurt
- School staat goed bekend
- Gemiddeld tot hoge uitstroom niveau naar Voortgezet Onderwijs

#### 4.2 Opbouw leerlingen per leerjaar 2013-2014(1/10/2013)

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	4	11	8	7	12	7	15	11	75
J/M	3/1	6/5	6/2	5/2	9/3	6/1	8/7	7/4	50/25

#### 4.3 Leerlingenaantal van de afgelopen 5 schooljaren

1/10/2009	1/10/2010	1/10/2011	1/10/2012	1/10/2013
118	111	102	92	75

#### 4.4 Leerlingen met leerling gebonden financiering 2012-2013

Groep	Aantal	Soort
0	4	Rec 2 (2) + Rec 3/4 (2)

#### 4.5 Tussen- en buitenschoolse opvang 2013-2014

De tussenschoolse opvang, het zogenaamde overblijven, wordt door de school zelf verzorgd. De tussenschoolse opvang kent een coördinator. Zij verzorgt en coördineert de tussenschoolse opvang met behulp van gecertificeerde overblijfvrijwilligers. Dit zijn ouders en oud-ouders van onze school. Voor het overblijven wordt een financiële bijdrage van de ouders gevraagd. Voor de overblijfdagen of wisselende dagen is de mogelijkheid tot aanschaf van zogenaamde strippenkaarten. Uit de bijdrage van de ouders wordt thee en speelmateriaal voor de kinderen gekocht. Ook wordt uit de bijdrage de vergoeding van de overblijfvrijwilligers en de coördinator tussenschoolse opvang betaald. De naschoolse opvang besteden wij uit aan De Keet.

##### Aantallen tussenschoolse opvang

Opvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Tussenschools	14	16	0	23	6

##### Aantallen naschoolse opvang

Totaal hebben 8 kinderen van de Regenboog één of meerdere keren gebruik gemaakt van de naschoolse opvang.

Opvang	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Na school	9	5	0	6	1

#### 4.6 Kengetallen schoolverzuim 2013-2014

(laatste controle op 08-06-2014)

Geoorloofd verzuim	497 dagen
Ongeoorloofd verzuim	5 dagen
Vakantieverlof	54 dagen

#### 4.7 Verwijderingen/schorsingen 2013-2014

Verwijderingen	0
Schorsingen	1 (intern)



## **Hoofdstuk 5      Opbrengsten onderwijs**

### **5.1    Tussenopbrengsten**

#### **Resultaten juni 2014**

1	Taal voor kleuters	M1	74,3 I+	M2	x
1	Rekenen voor kleuters	M1	76,1 I+	M2	x
2	Taal voor kleuters	M2	75,6 I+	M3	x
2	Rekenen voor kleuters	M2	98,5 I+	M3	x
3	Luisteren	M3	xxxxxxxxx x	M4	
3	Spelling	M3	110,7 I	E3	I+ 118,8
3	DMT	M3	28,8 I	E3	II 40,9
3	Rekenen en wisk.	M3	50,4 I+	E3	I+ 58,2
4	Luisteren	M4	xxxxxxxxx	E4	II 61,9
4	Spelling	M4	117,2 V	E4	I 123,5
4	DMT	M4	40,4 V-	E4	IV 56,0
4	Rekenen en wisk.	M4	55,7 I	E4	I+70,8
4	Begrijpend lezen	M4	xxxxxxxxx	E4	I+27,9
5	Luisteren	M5		E5	I+ 73,5
5	Spelling	M5	122,0 V-	E5	II 131,2
5	DMT	M5	72,0 II	E5	75,0 III
5	Rekenen en wisk.	M5	77,7 I	E5	99,7 I+
5	Begrijpend lezen	M5	33,9 I+	M6	x
6	Luisteren	M6	120,3 A	M7	x
6	Spelling	M6	130,9 V-	E6 entree	V- 130,8
6	DMT	M6	77,9 IV	E6 entree	84,1 IV
6	Rekenen en wisk.	M6	86,7 III	E6 entree	V- 84,8
6	Begrijpend lezen	M6	30,8 III	E6 entree	V 134,3
7	Luisteren	M7	131,6 A	M8	x
7	Spelling	M7	139,7 II	E7	II 141,6
7	DMT	M7	82,4 V	E7	V88,1
7	Rekenen en wisk.	M7	106,5 V+	E7	I+ 111,7
7	Begrijpend lezen	M7	50,9 I+	M8	x
8	Luisteren	M8	129,5 B	x	x
8	Spelling	M8	142,3 IV	x	x
8	DMT	M8	106,5 I	x	x
8	Rekenen en wisk.	M8	113,7 II	x	x
8	Begrijpend lezen	M8	55,2 III	x	x

## 5.2 Eindopbrengsten 2013-2014

De inspectie beoordeelt onze eindopbrengsten in groep 8 aan de hand van de LOVS toetsen M8. Deze staan verwerkt in bovenstaand tabel.

## 5.3 Verwijzingen naar speciaal onderwijs

Er zijn geen n leerling naar het speciaal onderwijs verwezen.

## 5.4 Doublures

Aantal doublures 2013-2014: 1

### Uitstroom naar Voortgezet Onderwijs

VMBO	4	36,4 %
Havo	4	36,4 %
Vwo	3	27,3 %

### Leerling gebonden financiering (LGF)

In het schooljaar 2013-2014 ontvingen wij wel LGF-gelden.

In bedragen: €26.200,-

Personeel: €23.500,-

Materieel: €2700,-

## Hoofdstuk 6 Levensbeschouwelijke Identiteit

Onze keus laat zich misschien het best verwoorden met de titel van een boek van prof. Langeveld: 'Scholen maken MENSEN!' Het gaat om TOTAALmensen, elk met zijn eigen specialiteiten. Verder willen wij graag onze strategie voor het grootste deel laten bepalen door het mensbeeld van de voetwassende Jezus (zie in de bijbel Johannes 13). Centraal hierbij staan dan ook:

- liefde en respect voor de medemens;
- omgaan met elkaar op basis van gelijkwaardigheid;
- de minste kunnen zijn, óók als je misschien de meeste bent;
- verantwoordelijkheid voor het welzijn van de schepping;
- goede prestaties zijn geboden indien gericht op dienstbaarheid aan de medemens en de samenleving;
- eigen talenten ontwikkelen, maar niet ten koste van anderen;
- de op zich genomen taak zo goed mogelijk vervullen;
- de wil en bereidheid hebben ook minder plezierig werk aan te pakken en niet bij voorbaat te kiezen voor de weg van de minste weerstand, teneinde zelfstandigheid, weerbaarheid en zelfredzaamheid te bevorderen;
- kinderen moeten de kans hebben zich te ontwikkelen door (zelf)ontdekkend om te gaan met materialen, leermiddelen en informatiebronnen;
- kinderen leren ook van fouten en conflicten;
- kinderen moeten zelf verantwoordelijkheid leren dragen, op school en voor later;
- het eigene van ieder kind leren respecteren en zijn gevoelsleven, eigenwaarde en zelfvertrouwen leren beschermen;
- een positief-kritische houding ook tegenover zichzelf bijbrengen, teneinde constructief te kunnen meewerken aan de maatschappij;
- creatief leren omgaan met zijn eigen mogelijkheden en beperkingen, en met de dingen om zich heen.
- het werken aan burgerschapsvorming (zie hieronder).

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak maar maakt deel uit van ons pedagogisch klimaat.

Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling.

De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in ons lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit (Kind Op Maandag), wereldoriëntatie en de diverse thema's lopende het cursusjaar wordt hier aandacht aan gegeven. Dit wordt aangevuld met TV-lessen van schooltelevisie: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de Natuur, School TV Weekjournaal en Sam Sam, JVK.

## Hoofdstuk 7 Kengetallen personeel

### 7.1 Leeftijdsopbouw personeel met vaste aanstelling schooljaar 2013-2014

Per (...)	MT	OP	OOP
Ouder dan 50 jaar	1	3	1
Tussen 40 en 50 jaar	1	1	1
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar		1	
Jonger dan 20 jaar			
Totaal	2	6	1

De gemiddelde leeftijd is 49,6 jaar

### 7.2 Verbruik FTE's schooljaar 2013-2014 (uitgangspunt 1 augustus 2013)

Functie/Taak	Totaal FTE (vaste aanstelling)	Percentage
Directeur	0,69	14%
Intern begeleider	0,36	7 %
OP	3,85	75%
ICT	0,10	2%
OOP	0,09	2%
Totaal	5,09	100%

### 7.3 Verzuim schooljaar 2013-2014

Het gemiddelde ziekteverzuim in percentage over de jaren 2009-2013 is 6,17%.

	Perc. 2009	Perc. 2010	Perc. 2011	Perc. 2012	Perc. 2013	FTE
Regenboog Stroet	9,72	9,54	1,21	6,16	4,23	5,09

## Hoofdstuk 8      Organisatie

### 8.1      Groepen (per 1 september 2012)

1/2	4 + 11 leerlingen
3/4	8 +7 leerlingen
5/6	12 + 7 leerlingen
7/8	15 + 11 leerlingen

### 8.2      Overlegstructuren schooljaar 2012-2013

Inhoudelijke vergaderingen	ca. 12x per schooljaar
personeelsvergaderingen	ca. 5 x per schooljaar
MT (directie en bouwcoördinatoren)	ca 8 x per schooljaar
Directie/IB overleg	ca 20x per schooljaar
Zorgteambespreking	ca 4x per schooljaar
Leerlingbespreking	ca 2x per schooljaar
Groepsopbrengst bespreking	ca 2x per schooljaar

### 8.3      Schooltijden

Ma, Di, Do, Vr	08.30 -11.45u.	13.00-15.15 u.
Wo	08.30 -12.15u.	

### 8.4      Margedagen

Woensdag 12 maart 2014	Studiedag Kopwerk
Maandag 20-1-2014	Studiedag
Woensdag 14 mei 2014	Studiedag teambuilding / jaarevaluatie

### 8.5      Arbo

De Regenboog heeft een Arbopreventiemedewerker en 3 gecertificeerde BHV-ers. Er worden twee keer per schooljaar onaangekondigde ontruimingsoefeningen gehouden. 1x o.l.v. VSK en 1 x onder eigen leiding. De bevindingen worden in een logboek geschreven. In de directiekamer ligt de Risico Inventarisatie en Evaluatie (R.I.&E) en het plan van aanpak ter inzage. De buitenspeeltoestellen worden 1x per jaar door de gemeente gekeurd. Aanbevelingen worden waar mogelijk opgevolgd. De speelzaal wordt 1x per jaar door de firma Schilte gekeurd.

## **Hoofdstuk 9      Onderwijshuisvesting/ onderhoud**

De laatste jaren is er hard gewerkt om de school te laten voldoen aan de eisen van deze tijd. Er is gewerkt aan achterstallig onderhoud (schilderwerk rondom,) en tevens zijn er vernieuwingen aangebracht en is er uitbreiding van het gebouw gepleegd . Gezien het leerlingenaantal zitten we op dit moment ruim in onze jas. Met deze ruimten en voorzieningen zijn wij in staat om kwalitatief goed onderwijs te geven, of beter gezegd onderwijs te geven afgestemd op het niveau van de kinderen om er uit te halen wat er in zit.

Op dit moment staat op de planning (een doorgeschoven planning) om de entree en de leshal een 'make-over' te geven, zodat dit een representatieve multifunctionele ruimte wordt.

## Hoofdstuk 10 Medezeggenschapsraad

### Jaarverslag MR over schooljaar 2013-2014

Dit schooljaar zijn we gestart met een andere bezetting: Judith Leegwater is in plaats van Lonneke Balder gekomen en Frits Mengers wordt vervangen door Myrthe Scheltema de Heere.

De MR bestaat dit schooljaar dus uit Hermien van Laar, Judith Leegwater (secretaris), beide vanuit het team, en Katja Naber (voorzitter) en Myrthe Scheltema de Heere vanuit de ouder geleding.

Wat ons dit schooljaar veel heeft bezig gehouden, zijn de ontwikkelen rondom de wet op het Passend Onderwijs. De school is gaan samenwerken in de Scholengroep Warmenhuizen, wat er voor zorgt dat de ondersteuning voor onze kinderen zoveel mogelijk in de regio plaats kan vinden. In deze scholengroep zitten scholen uit o.a. Warmenhuizen, Tuitjenhorn, Sint-Maarten en Sint-Maartensbrug. De scholengroep heeft een Ondersteuningsprofiel opgesteld, waar onder andere afspraken in staan over welke begeleiding er op de scholen geboden wordt, hoe het geld voor extra ondersteuning over de scholen wordt verdeeld en wat scholen kunnen betekenen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De MR heeft dit plan goedgekeurd. Hierbij vonden wij het wel belangrijk om te benoemen dat er ook voldoende aandacht blijft voor de kinderen die juist meer uitdaging nodig hebben in het onderwijs wat wij geven; juist die kinderen vallen wel eens tussen het 'wal en schip'. Daarnaast hebben wij ook benoemd dat er tevens voldoende aandacht moet zijn voor leerkrachten die het Passend Onderwijs moeten dragen. Per 1 augustus 2014 wordt de wet definitief ingevoerd, de ontwikkeling hier omtrent zijn te volgen via [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl).

In november 2013 heeft de school een bezoek gehad van de onderwijsinspectie. De school heeft een positieve beoordeling gekregen en kan over 4 jaar weer een bezoek verwachten.

Dit jaar heeft de school ingestoken op PR met hulp van de organisatie "PR-factor". Er zijn 3 bijeenkomsten georganiseerd, deels samen met de Regenboog in Anna-Paulowna. Op deze avonden werkten team en verschillende leden van de ouderverenigingen samen, waaronder ook de MR. Dit alles met als doel om de school goed op de kaart te zetten. Verschillende acties zijn hier uit voort gekomen, waaronder het aanpakken van het schoolplein, een definitief plan voor de leshal, tips voor website en communicatie en aanpak van jaarplanning en informatieavonden.

In april en mei 2014 is er een digitale ouderenquête afgenomen. Hierin krijgen de ouders allerlei vragen over hun mening en kijken op de dagelijkse gang van zaken op onze school. De resultaten zullen eerst in het team worden besproken, daarna worden deze met de daarbij behorende vervolgacties naar de raden gecommuniceerd. Uiteindelijk zal dit dan ook bij de ouders terecht komen. Op dit moment is al wel bekend dat de respons van ouders laag is, wat ons zorgen baart. We beraden ons over een eventuele vervolgactie hierop.



Ook dit jaar is de formatie weer een hele puzzel, door teruglopend leerlingaantal en verlaagde budgetten. Uiteindelijk is gebleken dat de school weer met vier groepen kan draaien, waar wij erg blij mee zijn. De formatie is inmiddels vastgesteld naar ieders tevredenheid. Wij als MR hebben wel bij de GMR van Kopwerk neergelegd, dat wij ons zorgen maken over de trage formatieontwikkelingen binnen Kopwerk, waardoor scholen onder andere met veel tijdsdruk te maken krijgen. De GMR heeft aangegeven deze zorg met ons te delen en dit te bespreken met het bestuur.

Verder zijn alle 'routine'-zaken goed afgehandeld.

Namens de MR,  
Judith Leegwater  
Secretaris  
(juni 2014)

## **Huiswerk groep 8 en de afstemming op het Voortgezet Onderwijs:**

Door de jaren heen is gebleken dat de stap naar het voortgezet onderwijs op vele vlakken zeer groot is. Dit proberen we te ondervangen op verschillende manieren.

Zo krijgen de kinderen standaard één maal in de week huiswerk mee (op de dinsdag). Dit kan themagerelateerd zijn, maar staat daar ook wel eens los van. Het huiswerk bestaat vaak uit diverse 'doe'-taken.

Naast dit huiswerk krijgen de leerlingen ook diverse leertaken mee. Dit kan variëren van topo, (Engelse)woordenrijen en tekst (themagerelateerde items). We proberen op deze manier de vaardigheid om iets te memoriseren te stimuleren en daarnaast komt hier natuurlijk ook het filteren van de essentie naar voren in een (thema)tekst. Iets wat op het V.O. straks uitgebreid met de diverse W.O. -vakken naar voren zal komen.

Tijdens een thema werken de kinderen altijd aan een eigen en/of groepsproduct/presentatie. Een gedeelte gebeurt hiervan op school, maar ook thuis werken de kinderen aan hun product/presentatie. Het vergaren van de informatie, digitaal of in boeken (bibliotheekbezoek) gebeurt ook regelmatig in hun eigen tijd. Het onderzoeken binnen een thema vergt veel zelfstandigheid en discipline. De stof wordt namelijk niet altijd kant en klaar aangeleverd. Door dit onderzoeken en presenteren ontwikkelen de kinderen vaardigheden die niet alleen op het V.O. van belang zijn, maar waar zij hun volledige carrière en als persoon baad bij kunnen hebben.

Wij werken met het principe 'contractwerk'. In de schoolmond, het CW-tje. Ieder kind in groep 8 heeft een op hem of haar afgestemde takenlijst. Deze takenlijst loopt een week. Gedurende deze week zijn er op alle dagen momenten waar de kinderen aan hun CW-tje werken. Alle diverse vakken en vaardigheden komen aan bod op deze CW, toegespitst op het individuele kind. Aan het eind van de week wordt verwacht dat de CW volledig is afgerond door de leerling. Om dit voor elkaar te krijgen moeten de leerlingen leren plannen en prioriteiten stellen. Vaardigheden die wij zeer hoog in het vaandel hebben kijkende richting het V.O. Uiteraard worden de leerlingen hierin begeleid. Waar dit soms nog lastig is, werken we met dagplanningen, welke samen met de leerkracht gemaakt worden. Vervolgens zullen ze daar stapje voor stapje in los gelaten worden.

Zoals het V.O. uit diverse niveaus bestaat, worden bovenstaande activiteiten ook op diverse niveaus aangeboden en uitgevoerd.

## **Schoolplan:**

Eens in de 4 jaar komt ook het schoolplan weer voorbij. In het schoolplan staan de plannen, ambities, verbeterpunten en speerpunten waar de school aan werkt / wil gaan werken. Daarnaast vloeit hieruit mede het jaarplan van de school voort. De MR heeft het schoolplan onder de loep genomen en "indien van toepassing", haar commentaar/ aanbevelingen hierop gegeven. Afgesproken is dat er op sommige punten nog terug wordt gekomen indien nodig in een vergadering, om van

gedachten te wisselen met de school over de te volgen ambities en of verbeter punten.

### **Onderwijsontwikkeling:**

Regelmatig verdiept het team zich in inhoudelijke zaken die specifiek de school betreffen. Naast studie, discussie, afspraken maken en zo meer wordt een draaiboek gemaakt. We zijn bezig met ontwikkelingsgericht onderwijs, zowel in theorie als praktijk op een manier die ons past.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren hebben we in het afgelopen jaar (2013-2014) met name gewerkt aan de volgende onderwerpen.

1. Wij zullen ons verder richten op groei binnen het thematiseren (OGO). We zullen samen kijken hoe wij ons OGO nog passender kunnen maken, zodat het aansluit op de behoeftes van de kinderen en aansluit bij de kerndoelen. We gaan op zoek naar de juiste verhoudingen.
2. Net als dit jaar blijven wij ons ook volgend jaar richten op de sociale veiligheid (schoolklimaat) binnen onze school. Regels en protocollen blijven we actualiseren en communiceren. De ingezette interventies worden geborgd. Daarnaast zullen wij volgend jaar onder begeleiding van Gedragpunt ons richten op PBS (positive behavior support). Door scholing op PBS creëren wij als school een positieve, sociale omgeving die het leren bevordert en die gedragsproblemen voorkomt of doet afnemen. Rots en Water zal ook volgend cursusjaar schoolbreed ingezet worden, vanuit signalering en behoefte.
3. Afgelopen jaar, maar ook komend jaar blijven we ons richten op 'de zorg voor de kinderen'. We proberen de kwaliteit van deze zorg op een hoger peil te brengen passend bij onze manier van werken en de mogelijkheden van onze school. De ontwikkelingen worden verwerkt in het plan leerling begeleiding van onze school. Het plan leerlingbegeleiding zal een steeds grotere plaats innemen in onze dagelijkse werk binnen de groepen. Het gaat hier met name om het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten. Het correct in kaart brengen van een groepsplan of een OPP (ontwikkelingsperspectief) en deze evalueren, zijn onderdeel van een proces waarbij de leerkracht de leerling op de juiste en gepaste manier kan begeleiden (het optimaliseren van het werken met groepsplannen). Dit proces was afgelopen jaar volop in ontwikkeling, maar zal volgend jaar gewoon door gaan. Zo zal o.a. het zorgteam zich vooral gaan richten op de handelingsbekwaamheid van de leerkracht, zodat deze 'eigenaar' van de zorg wordt. Ook zullen we ons nog meer gaan richten op het optimaliseren van, en werken met groepsplannen, zodat aan het einde van de schoolperiode de resultaten tenminste op het niveau liggen dat op grond van de kenmerken van de leerling-populatie verwacht mag worden. Daarnaast dienen we zorg te dragen voor passend onderwijs en de consequenties die dit met zich mee brengt. Als school willen we optimaal tegemoet komen aan de zorgbehoefte van elk kind. We maken daarbij gebruik van ons ontwikkelvolgprogramma OVM. Daarnaast houden we ondersteuningsteambijeenkomsten (OT) waar onder andere de ouders van de leerling, een orthopedagoog, de intern begeleider, de leerkrachten en de directeur bij aanwezig zijn. Tijdens het OT

zullen wij met name op zoek gaan en bespreken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en hoe de leerkracht(en) daar zoveel mogelijk bij aan kunnen sluiten. Ook zal de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten daarbij een rol spelen.

Ook zullen we ons laten begeleiden door Novilo. Komend jaar zal het team geschoold worden op het gebied van meer-kunners/getalenteerde leerlingen. Eén van de doelen is dat leerkrachten zich bekwamen hoe zij beter om kunnen gaan met getalenteerde leerlingen.

4. Daarnaast hebben we het afgelopen schooljaar twee nieuwe methodes ingezet ten behoeve van kwalitatief goed onderwijs op onze school. Dit zijn de methodes 'begrijpend lezen' en 'rekenen'. Hierbij hadden wij het doel om de resultaten van lezen en rekenen tenminste op niveau te laten zijn, rekening houdende met de kenmerken van onze leerling-populatie. Voor rekenen zijn wij ingestoken op de methode 'Wereld in getallen'. Alle groepen hebben hier naar tevredenheid mee gedraaid. Eén van de uitkomsten is dat de methode beter aansluit op de toetsen van CITO LOVS.
5. Aangaande Begrijpend lezen zijn wij ingestoken op de methode 'Nieuwsbegrip XL'. Het komende jaar zullen wij insteken op een nieuwe spelmethode, gezien toch gebleken is dat dit kijkende naar de opbrengsten, nodig is. Tevens zullen wij ons komend jaar verder oriënteren op een taalmethode. Hiermee halen we 'taal' in de breedste zin van het woord, uit de thema's.
6. Er was gebleken dat ouders (nog) meer behoefte hebben aan een open en heldere communicatie. Hier trokken wij onze lering uit en hebben hard gewerkt aan de punten (welke omschreven staan in de schoolgids, onze Druppels en op de website) om de communicatie te verbeteren. Hierbij denken we ook over de communicatie bij de te volgen procedures. Dit doen we door middel van onder andere Druppels, ouderavonden, koffie/kijk-dagen. Echter is dit een proces waar je aan moet blijven werken en daarom zal ook dit punt volgend jaar gewoon mee gaan.
7. Gezien de krimp en de sterk verminderende inkomsten is het nodig onze school nog beter op de kaart te zetten. Hierbij kregen we hulp van organisatie 'PR factor'. Samen met ons team, de MR, de SR en de OWG, onder het motto 'school zijn, doen we samen' hebben we een drietal bijeenkomsten gehad waarbij er gekeken is naar hoe we ons willen sterker kunnen profileren, hoe we dit gaan doen, en wat we er voor nodig hebben en wat we gaan uitdragen. Dit wordt nu al ingezet, en zal volgend jaar een vervolg krijgen m.b.v. onze gekozen pijlers van de school.

## Hoofdstuk 11 Ouderwerkgroep

Afgelopen jaar is de OWG gestart in de volgende samenstelling:

Jos van Peperstraten, voorzitter

Margit Kadar, penningmeester en secretaris

Ilse Borst (later vervangen door Marian Nieuwenhuis)

Marijke Paarlberg

Nina Goudsblom

Ella Kraak, leerkracht (afgevaardigde team)

Activiteiten die door de OWG ondersteund en verzorgd zijn:

De taken van de OuderWerkGroep (OWG):

De OWG is van oudsher een vertegenwoordiging van de ouders/verzorgers van kinderen op "PCB de Regenboog". Een laagdrempelige commissie die als het nodig is optreedt als spreekbuis van die ouders/verzorgers. De OWG staat open voor alle vragen, opmerkingen en problemen aangaande de school en zullen ouders/verzorgers verwijzen naar de juiste persoon en eventueel bemiddelen in contact tussen andere organen, raden en commissies.

Dat doet de OWG nog steeds, maar tegenwoordig is de OWG veel meer een groep die het team van de Regenboog op vele fronten assisteert met de diverse activiteiten die tijdens het schooljaar worden georganiseerd. Vandaar ook dat de naam ouderraad een aantal jaren terug is aangepast naar Ouder Werk Groep.

De OWG is van alle commissies binnen de Regenboog waarschijnlijk de meest transparante. Over het algemeen is wel duidelijk zichtbaar wat en wanneer de OWG werkzaamheden verricht.

De OWG int en beheert de ouderbijdrage en het geld voor de schoolreisjes en schoolkamp en ieder OWG lid (behalve de penningmeester) is een klassenouder van 1 of 2 klassen en voor die klas de vertegenwoordiger naar ouders/verzorgers en betreffende leerkracht(en). En regelt samen met de leerkracht voor die groepen vervoer voor de diverse excursies tijdens het schooljaar.

daarnaast regelt en verzorgt de OWG doorgaans het volgende:

- Per groep een telefooncirkel.
- Schoolkamp: zorg dragen voor vervoer naar en van het Zeehuis van de bagage, boodschappen lijst aanpassen aan het aantal kinderen en de boodschappen inslaan en in de keuken van het Zeehuis leggen, regelen van de kookgroepen, auto regelen die bij het Zeehuis blijft voor evt calamiteiten en zorgen dat er bij thuiskomst een gezellige ontvangst is met een hapje en een drankje.
- klussenlijst: opstellen brief voor ouders, verzamelen ingeleverde lijsten en deze verwerken tot een overzichtelijk lijst van vrijwilligers.
- Sinterklaasfeest: inkopen van de stroigoed, schoencadeautjes en cadeautjes voor groep 1 t/m 4. Inpakken van alle cadeautjes, pepernotenzakjes vullen (schoen) en de schoenen vullen als de kinderen de schoentjes hebben gezet. En vooral: dan een puinhoop maken in school. Regelen van een Sint en Pieten, contactpersoon tussen sint en team in periode voor de dag, regelen van de schmink en kleding en zorgen dat de sint en de pieten op de dag zelf op tijd bij de Maskerade zijn en weer op tijd bij school of bij een

tussenpersoon. Op de dag zelf aanwezig om de Sint van klas tot klas te begeleiden, zorgen voor een kopje koffie en een broodje, maken van foto's en regelen dat de sint nog naar eventueel zieke kinderen thuis gaat. Zorgen voor een

bedankje voor sint en pieten. En de pakken weer naar de kleding verhuur terug brengen.

- Kerstfeest: zorgen voor een kerstontbijt, al naar gelang de wensen van het team en het beschikbare budget kan dit variëren van alleen zorgen voor iets te drinken en een kerstbrood op de laatste ochtend voor de kerstvakantie tot een compleet verzorgd kerstontbijt organiseren.  
Na de kerstviering, op de dinsdagavond voor de kerstvakantie zorgt de OWG voor een gezellig hapje en drankje op het schoolplein, compleet met fakkels en glühwein.
- Afsluiting schoolbrede thema: zorgen voor een kraampje met koffie, thee, limonade en lekkers, De opbrengst van deze avond vult de OWG zelf in. Bv voor de aanschaf van nieuwe kerstversiering.
- paasviering: regelen en inkopen van een paasontbijt. Dit kan ook variëren naar gelang de wensen van het team.
- Schoolreisjes: in samenspraak met de leerkracht het regelen van de ouders die mee gaan.
- Musical: overleg met 't Centrum, zorgen voor koffie tijdens de generale repetitie, regelen van hulp tijdens de lunch, kopen bloemen voor groep 8
- Laatste schooldag: zorgen voor een lekkere afsluiting, bv een worstenbroodje met een ijsje.

Jos van Peperstraten  
Juni 2014

## Hoofdstuk 12 Tussenschoolse opvang

### Jaarverslag overblijfcommissie 2013-2014

We zijn begonnen met één overblijffouder minder.

School wilde wel heel graag de 3 overblijfgroepen behouden, en daar is een oplossing voor gekomen. Omdat de groepjes klein zijn, is er besloten om groep 1/2 en 3 over te laten blijven bij de kleuters.

Zij gaan meteen eten met de kleuterjuf erbij, terwijl de middenbouw en bovenbouw buiten spelen. Op het moment dat de kleuterjuf zelf pauze neemt, zijn ook de middenbouw en bovenbouw-kinderen klaar met eten en kan de overblijffouder deze groep meenemen naar buiten.

Deze oplossing is uitgetoetst en bleek goed te werken. Er zijn geen situaties geweest dat het niet kon.

In de winterperiode heeft school besloten dat het achterveld niet betreden kon worden i.v.m. het stuk trappen van het veld door langdurige regenval.

Ook van het speellokaal is het afgelopen jaar geen gebruik meer gemaakt.

Gelukkig zijn kinderen erg vindingrijk en zagen wij hoe creatief op andere manieren gespeeld werd. Dat was erg leuk om te zien!

Dit schooljaar hebben wij een nieuwe waterkoker aangeschaft voor gezamenlijk gebruik. De mogelijkheden werden tijdelijk kleiner om ergens te spelen. Vandaar is er ook mega mikado en een groot legdamspel aangeschaft. Hier kunnen de kinderen zowel buiten als binnen mee spelen.

Helaas ging er ook een tosti-apparaat stuk. Omdat deze niet al te groot was en kinderen daardoor meer geduld moesten hebben zijn daar 2 grote voor in de plaats gekomen.

Helaas hebben 2 overblijffouders aangegeven na dit schooljaar te stoppen met het overblijfwerk. Dat is erg jammer, want het draaide goed en het was erg gezellig! Beiden stoppen vanwege hun gezinssituatie. We zijn op zoek naar oplossingen om deze vacatures in te vullen.

Maartje van der Molen,  
Juni 2014

## Hoofdstuk 13      Schoolraad en vereniging

De schoolraad van de Regenboog beheert en besteedt het geld van de leden van de vereniging ter ondersteuning van het Protestants Christelijk onderwijs te St. Maarten.

Dit schooljaar zijn we naarstig op zoek gegaan naar nieuwe leden voor het bestuur. Hans Meeussen wil stoppen als penningmeester en Marieke Cuperus vertrekt als lid. Voor Hans Meeussen hebben we Marcel van der Leij bereid gevonden als penningmeester en Judith Ligthart volgt Marieke als lid op.

In de algemene ledenvergadering wordt gestemd voor penningmeester. Een lid van het bestuur kan zonder raadpleging van de leden, toetreden bij het bestuur. Judith is reeds toegetreden.

Er zijn projecten binnen de school , waar de schoolraad een financiële bijdrage aan kan leveren.

Het verzoek om een bijdrage van de Hal-commissie is gehonoreerd in schooljaar 2012-2013. Het bestuur van de Vereniging heeft afgesproken met de Hal-commissie, om de helft van de kosten te sponsoren. Maar de kosten voor het achterstallig onderhoud zal bij een andere partij moeten worden aangevraagd, Kopwerk dan wel de gemeente Schagen.

Er is een bijdrage geleverd aan de Ouder Werk Groep. Zij hebben buitenspeelgoed gekocht. Het bedrag staat vermeld in het financiële verslag.

Het bestuur is in overleg met de Ouder Werk Groep, voor de sponsoring voor de schoolreis van groep 3 t/m 6 en eventuele excursies per groep.

Het aantal leden van de Vereniging staat op 104.

Hans Meeussen heeft, voor de laatste maal, het financiële jaarverslag en de jaarrekening gemaakt.

De Schoolraad heeft dit schooljaar (2013-2014) vergaderd op:  
17 oktober 2013, 23 januari 2014, 12 juni 2014.

De Schoolraad heeft een ledenvergadering gehouden op 13 mei 2014.

Jorinde Muhren-Nierop, secretaris



<b>Onderwijskundig jaarverslag</b>	<b>WMK·PO</b>
<b>Jaar</b>	<b>2013-2014</b>
<b>School</b>	PCB de Regenboog
<b>Schoolleider</b>	Hans Hubbelmeijer
<b>Datum</b>	Juni 2014

<b>Inleiding</b>	<p>In dit jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten in het cursusjaar 2013-2014. De uitgevoerde activiteiten zijn met name te relateren aan [1] de uitkomsten van de gescande beleidsterreinen (in mei 2013), [2] de uitkomsten van de ingezette vragenlijsten, en [3] het deelplan 2013-2014 in het schoolplan. Daarnaast zijn er [4] activiteiten te onderscheiden die een andere oorsprong hebben (categorie “divers”).</p> <p>Het jaarverslag (2013-2014) moet gelezen worden in combinatie met het jaarplan 2013-2014 (met onze voornemens) en het jaarplan 2014-2015 (daarin zijn de verbeterpunten opgenomen die we nog niet –voldoende– hebben afgerond in 2013-2014 (“doorlopers”).</p>
------------------	---

<b>[1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2013) [m.b.v. Quick Scan en/of Diagnose]</b>			
	<b>Beleidssterrein</b>	<b>Gem. score</b>	<b>Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2013-2014)</b>
1	Zorg en begeleiding	3,00	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Optimaliseren in het kader van ‘werken met groepsplannen’ met gebruikmaking van een format.</li> <li>2. Zorgteam: de zorg is onze verantwoordelijkheid (eigenaar van de zorg). Zorgteam: het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten</li> <li>3. Relatie van ons motto en passend onderwijs met de daar uit voortvloeiende consequenties. Dit vervolgens vastleggen en borgen.</li> <li>4. OVM: Consequent gebruiken door de hele school, invullen van lijnen groep 1 t/m 8 (3 periodes)</li> </ol>
2	Actief Burgerschap en sociale cohesie	3,29	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie</li> </ol>
3	Opbrengstgericht werken	3,33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van</li> </ol>

			<p>de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.</p> <p>2. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.</p>
4	Taalleesonderwijs	3,05	<p>1. De resultaten van lezen zijn tenminste op niveau, rekening houdende met de kenmerken van onze leerlingpopulatie.</p> <p>2. Verbeteren Begrijpend lezen in relatie tot omhoog brengen van de resultaten.</p> <p>3. Spelling – volgens plan is er gewerkt aan het verbeteren van de opbrengsten m.b.t. spelling o.b.v. OBD in samenwerking met Regenboog AP.</p>
5			-
6	ICT	3,10	<p>1. De school evalueert systematisch de inzet van ICT</p>
7	Opbrengsten (diagnose)		<p>1. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht. Ondanks het ingezette plan zijn we als school nog niet tevreden. Vanaf 2014-2015 gaan we o.b.v. Gedragpunt werken aan project 'Gedrag'.</p> <p>2. De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. We constateren dat de resultaten m.b.t. spelling te laag zijn. Dit heeft geleid tot een specifieke aanpak en leidt tot de aanschaf van een nieuwe methode o.b.v. OBD.</p>

### [2] Ingezette vragenlijsten (mei 2013)

	Vragenlijst	Gem. score	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2013-2014)
1	Sociale veiligheid kinderen	3,44	1. Aanscherpen/actualiseren regels en afspraken.
2			
3			
4			

### [3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2013-2014)

	Thema	Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2013-2014)
1	Gesprekkencyclus	De leerkrachten werken aan eigen POP; Er wordt optimaal

		gebruik gemaakt van de expertise van elkaar. Dit staat in relatie met intervisie en SVIB.
2	OVM	OVM – Consequent gebruiken, invullen van lijnen groep 1 t/m 8 (3 periodes)
3	Leerstofaanbod:	Lezen en Rekenen (zie actiepunten/verbeterpunten)
4	Actief burgerschap	De school stelt zich open en actief op naar de lokale en regionale omgeving en de samenleving. De school brengt leerlingen in contact met de lokale en regionale omgeving en de samenleving De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu (zie o.a. beleidsplan cultuur)
5	Zorg en begeleiding	Optimaliseren van de zorg en het maken en gebruiken van de groepsplannen.
6	Beroepshouding	Leerkrachten voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel (opruimen, kopieergedrag, voorbeeldgedrag, inbrengen vergaderpunten, etc.) Het team maakt gebruik van de expertise van collega-leerkrachten.

<b>[4] Aandachtspunten divers</b>		
	<b>Thema</b>	<b>Gekozen verbeterpunten (t.b.v. 2013-2014)</b>
1	Sociale/emotionele ontwikkeling	Rost en water – teamscholing → onderdeel van onze pedagogische klimaat. Vanaf 2014-2015 wordt er gewerkt aan PBS (=positive behavior system) middels scholing van Gedragpunt
2	Klassenmanagement:	Inzetten van registratiemappen met registratieformulieren per groep (thema's, taalregistratie 2x, ICT kaarten, Topo, etc.)
3	PR/profilering + imagoverbetering	Een sterkere profilering en imagoverbetering wordt schoolbreed ingezet o.b.v. de PR factor, samen met De Regenboog in AP

## Uitwerking van de gekozen verbeterpunten 2013-2014

### [1] Beoordeelde beleidsterreinen (mei 2013)

Beleidsterrein	Leerstofaanbod
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbeteren Begrijpend lezen in relatie tot omhoog brengen van de resultaten.</li> <li>2. Verbeteren resultaten Spelling schoolbreed.</li> <li>3. Implementatie Nieuwe rekenmethode (Wereld in getallen)</li> </ol>
Gewenste situatie (doel)	<p>Lezen: De resultaten van lezen zijn tenminste op niveau, rekening houdende met de kenmerken van onze leerling-populatie.</p> <p>Rekenen: De resultaten van rekenen blijven tenminste op niveau, rekening houdende met de kenmerken van onze leerling-populatie.</p> <p>De resultaten van spelling liggen tenminste op niveau, rekening houdende met de kenmerken van onze leerling-populatie.</p>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met nieuwe begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip XL.</li> <li>- Implementatie Rekenmethode bij start cursus 2013-2014</li> <li>- studiebijeenkomsten met/zonder begeleiding aangaande spelling</li> <li>- personeelsvergaderingen</li> <li>- evaluatie Begrijpend Leesmethode en Rekenmethode tijdens jaarevaluatie</li> <li>- Oriëntatie op nieuwe spelling methode o.b.v. OBD</li> </ul>
Betrokkenen	Team
Periode (wanneer)	Schooljaar 2013-2014
Eigenaar (wie)	Directie/ib
Kosten	
Evaluatie (wanneer)	Mei 2014 – Tijdens de studiedag van 14-5-2014 zijn de methodes geëvalueerd. Daarna zullen er vervolgstappen aan verbonden worden.
Borging (hoe)	Er wordt vastgelegd (document) hoe wij werken op onze school aangaande ons leesonderwijs en rekenonderwijs Volgend cursusjaar komen tijdens personeelsvergaderingen spelling, rekenen en begrijpend lezen nogmaals op de agenda.
<b>Afgerond</b>	Ja, <b>Nee</b> <b>Naar 2014-2015</b> Niet meer van toepassing

Beleidsterrein	Zorg en begeleiding
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relatie van ons motto en passend onderwijs met de daar uit voortvloeiende consequenties. Dit vervolgens vastleggen, actie op zetten en borgen.</li> <li>2. OVM: Consequent gebruiken door de hele school, invullen van lijnen groep 1 t/m 8 (3 periodes)</li> <li>3. Zorgteam: het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten</li> </ol>
Gewenste situatie	- Als team stellen we onze visie scherp en zo nodig bij aan

(doel)	ons huidige onderwijs (herijken). - De ontwikkelingen van kinderen volgen en vastleggen met gebruikmaking van OVM. Beter afstemmen op (leer-) behoeften van kinderen (ib-er/leerkracht(en)) - Door het gebruik van het zorgteam is de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten vergroot.			
Activiteiten (hoe)	- Studiebijeenkomsten (intern) - Personeelsvergaderingen - teamoverleg - Zorgteamvergaderingen (4x per jaar)			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2013-2014			
Eigenaar (wie)	Team			
Kosten	Zorgteam: uit consultatie-uren IB-er			
Evaluatie (wanneer)	Zorgteam: Laatste zorgteambijeenkomst Studiedag 14-5-2014			
Borging (hoe)	- Actiepunten vastleggen in het schoolplan/schooljaarplan. - Herhaling in volgend cursusjaar			
<b>Afgerond</b>	Ja, deels	Nee	Naar 2014-2015	Niet meer van toepassing
<b>Beleidssterrein</b>	<b>Communicatie</b>			
Verbeterpunt (wat)	1. In de schoolgids, in de druppels en op de website wordt verantwoord welke stappen er gezet zijn om aan onze verbeterpunten te werken. 2. Communicatie naar ouders over de te volgen procedures			
Gewenste situatie (doel)	1. Ouders zijn op de hoogte van de gang van zaken aangaande onze school. 2. Onze school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee. 3. Alle actuele informatie m.b.t. de school, de groep of een deel van de groep wordt op de website gezet.			
Activiteiten (hoe)	- In de schoolgids, in de druppels en op de website wordt verantwoord welke stappen er gezet zijn om aan onze verbeterpunten te werken. - Communicatie naar ouders over de te volgen procedures. - Teamvergadering (en) - Ouderavonden (2 per jaar) - Kijkmomenten - Informatieverspreiding via de druppels, de website. -			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2013-2014			
Eigenaar (wie)	Team			
Kosten	-			
Evaluatie (wanneer)	- Jaarevaluatie 14-5-2014 - De resultaten van de gehouden enquête april/mei 2014 worden o.a. meegenomen in de evaluatie. -			
Borging (hoe)	- Actiepunten vastleggen in het schoolplan/schooljaarplan.			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herhaling in volgend cursusjaar</li> <li>- Resultaten van de de gehouden enquête (mei 2014) worden geanalyseerd en er worden acties aan verbonden.</li> </ul>			
<b>Afgerond</b>	Ja, deels	Nee	Naar 2014-2015	Niet meer van toepassing

## [2] Ingezette vragenlijsten (mei 2014)

<b>Aspect</b>				
Verbeterpunt (wat)				
Gewenste situatie (doel)				
Activiteiten (hoe)				
Betrokkenen				
Periode (wanneer)				
Eigenaar (wie)				
Kosten				
Evaluatie (wanneer)				
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2014-2015	Niet meer van toepassing

<b>Aspect</b>				
Verbeterpunt (wat)				
Gewenste situatie (doel)				
Activiteiten (hoe)				
Betrokkenen				
Periode (wanneer)				
Eigenaar (wie)				
Kosten				
Evaluatie (wanneer)				
Borging (hoe)				
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2014-2015	Niet meer van toepassing

### [3] Aandachtspunten schoolplan (zie deelplan 2013-2014)

Thema	Leerstofaanbod				
Verbeterpunt (wat)	1. Thematiseren in goede verhouding opnemen in ons curriculum.				
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt met minimaal 5 thema's in een schooljaar waar de methodes in dienst staan van het thema (methode als bron)</li> <li>- Het compleet maken van het taalbeleid van de school en borgen van afspraken door de hele school</li> <li>- Het registreren van doelen binnen thematiseren</li> </ul>				
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiebijeenkomsten</li> <li>- Personeelsvergaderingen</li> <li>- Klassenconsultaties + SVIB a.d.h.v. leerpunt (POP)</li> </ul>				
Betrokkenen	Team				
Periode (wanneer)	Schooljaar 2013-2014				
Eigenaar (wie)	Directie/ib-er				
Kosten	-				
Evaluatie (wanneer)	Studiedag 14-5-2014				
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken over de wijze waarop er met thematiseren wordt omgegaan, wordt vastgelegd in het schoolplan en de groepsmappen.</li> <li>- Actiepunten vastleggen n.a.v. kwaliteitskaart in het schoolplan/schooljaarplan.</li> </ul>				
<b>Afgerond</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"><b>Ja, deels</b></td> <td style="width: 25%;">Nee</td> <td style="width: 25%;"><b>Naar 2014-2015</b></td> <td style="width: 25%;">Niet meer van toepassing</td> </tr> </table>	<b>Ja, deels</b>	Nee	<b>Naar 2014-2015</b>	Niet meer van toepassing
<b>Ja, deels</b>	Nee	<b>Naar 2014-2015</b>	Niet meer van toepassing		

Thema	Gesprekkencyclus				
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De leerkrachten werken aan eigen POP</li> <li>2. Er wordt optimaal gebruik gemaakt van de expertise van elkaar. Dit staat in relatie met intervisie en SVIB</li> <li>3. Vervolgen van de gesprekken binnen de gesprekkencyclus</li> </ol>				
Gewenste situatie (doel)	De gestelde doelen/het gestelde doel in relatie met de POP zijn bereikt, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Daarnaast zijn er vervolgstappen aan verbonden.				
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- POP-gesprekken</li> <li>- SVIB</li> <li>- Functioneringsgesprekken, voortgangsgesprekken en beoordelingsgesprekken</li> </ul>				
Betrokkenen	Team				
Periode (wanneer)	Schooljaar 2013-2014				
Eigenaar (wie)	Directie				
Kosten	-				
Evaluatie (wanneer)	pv 25-6-2014				
Borging (hoe)					
<b>Afgerond</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"><b>Ja</b></td> <td style="width: 25%;">Nee</td> <td style="width: 25%;">Naar 2014-2015</td> <td style="width: 25%;">Niet meer van toepassing</td> </tr> </table>	<b>Ja</b>	Nee	Naar 2014-2015	Niet meer van toepassing
<b>Ja</b>	Nee	Naar 2014-2015	Niet meer van toepassing		

#### [4] Aandachtspunten divers

Thema	Rots en Water			
Verbeterpunt (wat)	Schoolbrede scholing op gebied van Rots en Water. Op dit moment worden de trainingen gegeven door een gecertificeerd trainer.			
Gewenste situatie (doel)	Rots en Water is verweven in ons onderwijsconcept			
Activiteiten (hoe)	Schoolbrede training i.s.m. Regenboog in Anna Paulowna			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2013-2014			
Eigenaar (wie)	Team			
Kosten	n.n.b.			
Evaluatie (wanneer)	pv 25-6-2014			
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afspraken over de wijze waarop Rots en Water wordt ingezet, wordt vastgelegd in het schoolplan en klassenorganisatie.</li> <li>- Trainer Rots en water wordt ingezet n.a.v. groepsbespreking.</li> </ul>			
<b>Afgerond</b>	Ja	Nee	Naar 2014-2015	<b>Niet meer van toepassing</b>

Thema	Profilering en imagoverbetering			
Verbeterpunt (wat)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PR : teambreed scholen wij ons, samen met team van Regenboog in AP in PR m.b.t. onze vernieuwde website.</li> <li>2. Door de krimpende markt en de mindere inkomsten (krimp en bezuinigingen) wordt er gewerkt aan het groeien met 1 leerling per schooljaar.</li> </ol>			
Gewenste situatie (doel)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Groei van 1 leerling per jaar</li> <li>2. Een stralende en gastvrije school</li> </ol>			
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Training door websitetrainer</li> <li>2. Begeleiding volgens plan i.s.m. PR factor</li> </ol>			
Betrokkenen	Team			
Periode (wanneer)	Schooljaar 2013-2014			
Eigenaar (wie)	Team			
Kosten	€1800,-			
Evaluatie (wanneer)	jaarevaluatie 14-5-2014			
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vastleggen in schoolgids</li> <li>- Actiepunten in publicaties op website en andere media</li> <li>- Onderwerp Jaarevaluatie 3-6-2015</li> </ul>			
<b>Afgerond</b>	<b>Ja, deels</b>	Nee	<b>Naar 2014-2015</b>	Niet meer van toepassing



<b>Gevolgde scholing 2013-2014</b>				
	<b>Wat?</b>	<b>Wie?</b>	<b>Wanneer?</b>	<b>Afgerond?</b>
1	Taalbeleid o.b.v. OBD	Hele team	Schooljaar 2013-2014	Deels
2	Profilering + imagoverbetering o.b.v. PR factor	Hele team	Schooljaar 2013-2014	Ja
3	Cursus Passend onderwijs o.b.v. Gedragpunt	Hele team	Schooljaar 2013-2014	ja
4	'Als Normaal anders is' - symposium	IB-ers	Schooljaar 2013-2014	ja
5				