



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

pcbs De Regenboog

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 24 oktober 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 30 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op pcbs De Regenboog (verder De Regenboog).

De Regenboog maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Bestuur:
Stichting Kopwerk 79874

School:
pcbs De Regenboog 07AR|C1

Totaal aantal leerlingen:
61 (peildatum 01-10-2023)

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Regenboog als Voldoende. Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld.

Wat gaat goed?

De Regenboog heeft voor de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum dat is afgestemd op de leerlingenpopulatie. Voor burgerschap zien we een doelgericht curriculum dat eveneens past bij de leerlingenpopulatie van de school. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De leerlingen krijgen les in een pedagogisch stimulerend klimaat, waarin leerlingen zich veilig voelen. Verder zijn de resultaten voldoende.

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs. De kwaliteitszorgcyclus is helder vormgegeven. Vanuit gespreid leiderschap geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding zorgt voor een professionele leer- en verbetercultuur en stuurt waar nodig bij. Tot slot monitort, evalueert en analyseert de school in hoeverre zij de doelen van het beleid realiseert en informeert zij belanghebbenden.

Wat kan beter?

De Regenboog kan de samenhang van het onderwijs in burgerschap verder versterken door de opbouw van het aanbod per leerjaar duidelijker te beschrijven. Daarnaast kan de school doelgericht aan de slag gaan met de constatering dat het kleuteronderwijs op dit moment niet voldoet aan de eigen eisen. Verder kan De Regenboog inzichtelijker maken welke kwaliteitseisen de school stelt aan het leerkrachthandelen. Ook kunnen leraren de actieve betrokkenheid van leerlingen vergroten. Tot slot kan de school de doelen in het jaarplan concreter formuleren.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Regenboog is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wij voeren jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uit bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 30 september 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Regenboog.

De Regenboog maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Ze geeft wel haar bevindingen bij de standaard weer en zo nodig ook herstelopdrachten.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties samen met observanten van de school, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een analyse van aanvullende documenten, waaronder ontwikkelingsperspectieven;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, de intern begeleider en een afvaardiging van het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 30 september 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Regenboog als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Regenboog is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Omdat De Regenboog voldoet aan de wettelijke vereisten, geven wij geen herstelopdracht.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school heeft voor technisch en begrijpend lezen en spelling beredeneerd voor methodes gekozen die aansluiten op de kenmerken van de leerlingpopulatie. Voor de domeinen mondelinge taalvaardigheid en schrijven heeft de school onder begeleiding van een externe partij leerlijnen uitgezet. Dit aanbod integreert de school in het thematisch onderwijs. De borging van deze aanpak is nog in ontwikkeling.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school hanteert bewust twee rekenmethodes: één voor de groepen 5 tot en met 8 en één voor de groepen 3 en 4. Deze laatste methode implementeert de school vanaf dit schooljaar ook in de groepen 1 en 2

Daarnaast zet de school specifiek rekenmateriaal in voor leerlingen die meer uitdaging dan wel meer ondersteuning nodig hebben. De school organiseert gedurende de rekenles zowel aanvullende ondersteuning door de leerkrachtondersteuner als verlengde instructie binnen de unit. Daarmee sluit de school aan op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Curriculum in de onderbouw in ontwikkeling

De Regenboog wil het onderwijs in de onderbouw ontwikkelen van een activiteitengericht naar een doelgericht curriculum voor zowel de Nederlandse taal als rekenen-wiskunde. De Regenboog zet vanaf dit schooljaar in op het versterken van het curriculum van de onderbouw. Dit doet de school door het aanbod meer doelgericht vorm te geven om op deze manier beter aan te sluiten bij dat wat de leerlingpopulatie van de school vraagt. Uit de gesprekken die wij gevoerd hebben, blijkt dat de school dit weliswaar oppakt, maar nog niet helder heeft waar het curriculum in de onderbouw precies aan moet voldoen en wanneer de school tevreden is. Wij geven de school mee om dit met elkaar te onderzoeken en in toetsbare doelen op te nemen in het jaarplan.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De Regenboog heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Ook monitort de school de opbrengsten van het burgerschapsonderwijs met diverse instrumenten.

De Regenboog heeft een analyse gemaakt van de leerlingpopulatie en de schoolomgeving en beschrijft wat dit betekent voor burgerschapsvorming op de school. Op basis van deze analyse en de eigen kernwaarden formuleert de school haar visie en ambities op onderwijs in burgerschap. Vanuit deze visie stelt de school vervolgens zeven doelen vast. We zien ook de vertaling van deze doelen naar een curriculum. De school zet daarbij verschillende programma's, projecten, activiteiten en methoden in. We stimuleren de school om de samenhang in het aanbod van het burgerschapsonderwijs verder te versterken. Nu de basis van het burgerschapsonderwijs op orde is, kan de school gerichter definiëren welke doelen zij ten aanzien van kennis, vaardigheden en houding nastreeft in de verschillende units.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school volgt de ontwikkeling en stemt het onderwijs hierop af

De Regenboog verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. Dit gebeurt door het afnemen van genormeerde toetsen, observaties en coachgesprekken met leerlingen. Vervolgens vergelijkt de school de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

Binnen het unitonderwijs is passende begeleiding beschikbaar

De Regenboog heeft de leerlingen in drie units ingedeeld. Voor de basisvakken heeft de school leraren die tevens vakspecialisten zijn. De vakspecialisten stellen voor hun vak voor iedere leerling kindplannen op. Op basis van de kindplannen stelt de school een teamrooster op, met hierin de instructie- en verwerkingsmomenten voor zowel individuele als groepen leerlingen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. Dit kan preteaching, remedial teaching of extra instructie zijn. De school stelt hiervoor een ondersteuningsrooster op. Op deze manier waarborgt de school een ononderbroken ontwikkeling voor alle leerlingen.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Zo heeft de school in samenwerking met het samenwerkingsverband en een school in de regio een Groeilab ontwikkeld voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een Doelab voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs. Verder stelt de school een ontwikkelingsperspectief vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, deze voldoet aan de wettelijke vereisten.

De school werkt gericht aan het bestrijden van achterstanden

Het laatste jaar is de school met 50% gegroeid met vooral zij-instromers. Het onderwijsconcept van de school, waarbij leerlingen per vakgebied een eigen rooster hebben en waar nodig extra begeleiding krijgen, zorgt ervoor dat de school direct en gericht kan werken aan eventuele achterstanden van de nieuwe leerlingen.

De Regenboog informeert ouders en vervult de zorgplicht

De school informeert ouders vier keer per jaar over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind in de vorm van ouder-kindgesprekken, waarbij het vierde gesprek optioneel is.

De ouders met wie wij spraken zijn tevreden over de korte communicatielijnen met de leraren. Ook vervult de school de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. De leerlingen gaan naar verschillende lokalen voor de instructies van de verschillende vakken. Dit biedt de leerlingen gelegenheid om tussen de lessen door te bewegen. De leerlingen met wie wij spraken geven aan deze extra beweging prettig te vinden en we zien dat dit proces gedurende de dag efficiënt verloopt.

De leraren geven voldoende effectieve lessen

Tijdens de observaties hebben wij lessen van wisselende kwaliteit gezien, de lessen zijn echter over het algemeen voldoende effectief. De school hanteert een didactisch model waar we elementen van terug hebben gezien. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Ook geven zij feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces.

Gezien de wisselende kwaliteit van de lessen geven we de school mee om inzichtelijker te maken welke kwaliteitseisen de school hanteert voor het leerkrachthandelen. Zo zien wij nu verschillen in de uitvoering van het gekozen didactisch model. De school is zich hiervan bewust en is hier al mee aan de slag voor rekenen (zie ook SKA3). Verder zien wij kansen om de actieve betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen te vergroten, immers bij sommige van de geobserveerde lessen was de instructie onnodig lang.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De vakspecialisten maken voor iedere leerling een kindplan, waardoor de instructie, de verwerking en het tempo van het onderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. We zien dit terug in de praktijk, bijvoorbeeld leerlingen die met een leerkrachtondersteuner buiten de klas extra instructie krijgen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

Uit gesprekken met ouders en leerlingen blijkt dat de school, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm voorkomt en zo nodig snel en adequaat optreedt. De school heeft een persoon aangesteld die het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Deze persoon is bekend bij de leerlingen. Daarnaast krijgen de leerlingen in de bovenbouw training mediator te zijn tijdens de pauze. De leerlingen met wie wij spraken geven aan dat zij daarmee conflicten helpen voorkomen danwel oplossen.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard als Voldoende. De leerresultaten die de leerlingen behalen voldoen tenminste aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Zowel het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2022, 2023 en 2024 heeft behaald als het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden.

De school brengt met een uitgebreide opbrengstanalyse in beeld hoe leerlingen op individueel en groespniveau profiteren van het onderwijs. Op basis hiervan bepaalt de school het aanbod voor het komende half jaar.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan.

De school heeft passende ambities en doelen

De Regenboog heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft bewust gekozen voor een organisatiemodel waarbij teamleden gezamenlijk het onderwijs verzorgen aan de leerlingen, ieder vanuit de eigen expertise. Binnen dit model staan eigenaarschap en talentontwikkeling van zowel de leerlingen als de leraren centraal. Het model wordt gedragen door het team en is in de praktijk herkenbaar en zichtbaar in de school.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht, doelen kunnen concreter

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. In het schoolplan staan de speerpunten voor een periode van vier jaar beschreven. De school stelt vervolgens per jaar doelen op in een jaarplan. De teamleden werken in werkgroepen gedurende het schooljaar aan de doelen uit het jaarplan en zorgen voor de borging. Zo is voor rekenen, taal en burgerschap het beleid geborgd middels een beleidsplan of borgingsplan. Op basis van de gesprekken en de documenten geven wij de school mee om de doelen in het jaarplan concreter te beschrijven. We constateren dat de doelen nu niet toetsbaar genoeg zijn geformuleerd en dat niet helder is wanneer de school tevreden is. Door de doelen concreter te formuleren is het duidelijk waar de school aan gaat werken gedurende een schooljaar. Op basis van een gerichte opdracht kunnen de werkgroepen werken aan het realiseren van deze doelen. Ook geeft het de schoolleiding handvatten om bij te sturen waar nodig en aan het einde van het jaar nog gericht de doelen te evalueren (zie ook SKA3).

De school werkt aan inclusiever onderwijs

Het onderwijsconcept van De Regenboog biedt ruimte om leerlingen met diverse onderwijsbehoeften een plek te bieden. Zoals reeds aangegeven kent de school een hoog percentage zij-instroom (50 procent). Ook de instroom vanuit de kleuters neemt toe. Uit het gesprek met de schoolleiding komt naar voren dat inclusiever onderwijs onderdeel is van de visie en de manier waarop de school het onderwijs heeft ingericht. Bij iedere leerling die zich meldt kijkt de school kritisch naar wat zij de leerling kunnen bieden, wat dit betekent voor de andere leerlingen binnen de unit en in hoeverre het team de nieuwe leerling kan begeleiden. Dit gebeurt in nauw overleg met de ouders.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Door het unitonderwijs werken teamleden nauw samen met elkaar om het onderwijs voor de leerlingen te realiseren. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Er is ruimte voor zowel individuele scholing als teamscholing, waarbij de schoolleiding rekening houdt met de talenten van de teamleden. Leraren oefenen daarnaast de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit, onder meer door als vakspecialist de leerlijnen uit te zetten.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen de hierboven beschreven kwaliteitscultuur geven de schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. Zo werken de leraren met elkaar samen in vakinhoudelijke werkgroepen aan de doelen uit het jaarplan. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap, waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Deze analyse staat beschreven in het schoolplan. Zoals beschreven bij de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) kan de school de doelen in het jaarplan concreter beschrijven. Dit zal de evaluatie in hoeverre de doelen behaald zijn ten goede komen.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

Zo is uit de evaluatie van het rekenonderwijs naar voren gekomen dat er verschillen bestaan tussen de leraren in de uitvoering van het curriculum. Op basis hiervan ontwikkelt de school dit jaar een borgingsdocument waarin beschreven staat welke kwaliteitseisen de school stelt aan het leerkrachthandelen.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af
De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen en de gemeente en verantwoordt zich over de doelen en resultaten. Voor ouders is een compact jaarverslag beschikbaar, waarmee de school ouders op een laagdrempelige manier informeert over het beleid en de resultaten die zij heeft behaald.

4 . Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur herkent zich in de beoordeling van de onderwijsinspectie en is tevreden met de uitkomsten. Vanuit het team en de schoolleiding is er waardering uitgesproken voor de wijze waarop het onderzoek is uitgevoerd en de aanbevelingen die in vertrouwen zijn aangedragen. Het team zal binnen de eigen kwaliteitszorgcyclus de aanbevelingen ter harte nemen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

